муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ясли – сад комбинированного типа № 111 города донецка»

**Картотека**

**подвижных и мало подвижных игр**

**для ΙΙ младшей группы**

# **Картотека**

# **подвижных и малоподвижных игр**

# **для ΙΙ младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название игры** | **Страница** | **№** | **Название игры** | **Страница** |
| **1** | **Автомобили**  | **3** | **46** | **Рыбки плавают в воде** | **13** |
| **2** | **Беги к флажку** | **3** | **47** | **С кочки на кочку** | **13** |
| **3** | **Бегите ко мне** | **3** | **48** | **Самолеты** | **13** |
| **4** | **Береги предмет** | **3** | **49** | **Сбей кеглю** | **13** |
| **5** | **Воробышки и кот** | **4** | **50** | **След в след** | **14** |
| **6** | **Дед мороз** | **4** | **51** | **Снег кружится** | **14** |
| **7** | **Догони мяч** | **4** | **52** | **Солнышко и дождик** | **14** |
| **8** | **Жуки**  | **4** | **53** | **Тишина** | **14** |
| **9** | **Зайка беленький сидит** | **4** | **54** | **Трамвай** | **14** |
| **10** | **Зайка серый умывается** | **5** | **55** | **Через болото** | **15** |
| **11** | **Зайцы и волк** | **5** | **56** | **Через ручеек** | **15** |
| **12** | **Караси и щука** | **5** | **57** | **Через ручеек по мостику** | **15** |
| **13** | **Карусель** | **5** |  |  |  |
| **14** | **Коза рогатая** | **5** |  | **Игра малой подвижности**  | **15** |
| **15** | **Котята и ребята** | **6** | **58** | **Горячий мяч** | **15** |
| **16** | **Коршун и цыплята** | **6** | **59** | **Иди тихо** | **15** |
| **17** | **Кролики** | **6** | **60** | **Найдем зайку** | **15** |
| **18** | **Кто дальше бросит мешочек?** | **6** | **61** | Пузырь | **16** |
| **19** | **Курочка-хохлатка** | **7** | **62** | **Угадай, кто кричит** | **16** |
| **20** | **Лохматый пес** | **7** | **63** | **Что спрятано?** | **16** |
| **21** | **Лошадки** | **7** |  |  |  |
| **22** | **Лягушки** | **7** |  |  |  |
| **23** | **Медведь** | **7** |  |  |  |
| **24** | **Мишка идет по мостику** | **8** |  |  |  |
| **25** | **Мы топаем ногами** | **8** |  |  |  |
| **26** | **Мыши в кладовой** | **8** |  |  |  |
| **27** | **Мыши и кот** | **8** |  |  |  |
| **28** | **Найди свое место (домик)** | **9** |  |  |  |
| **29** | **Найди свой цвет** | **9** |  |  |  |
| **30** | **Наседка и цыплята** | **9** |  |  |  |
| **31** | **Не опоздай** | **9** |  |  |  |
| **32** | **Обезьянки** | **9** |  |  |  |
| **33** | **Огуречик, огуречик…** | **10** |  |  |  |
| **34** | **По ровненькой дорожке** | **10** |  |  |  |
| **35** | **Поезд** | **10** |  |  |  |
| **36** | **Подбрось повыше** | **10** |  |  |  |
| **37** | **Поймай комара** | **11** |  |  |  |
| **38** | **Поймай мяч** | **11** |  |  |  |
| **39** | **Поймай снежинку** | **11** |  |  |  |
| **40** | **Попади в ворота** | **11** |  |  |  |
| **41** | **Попади в круг** | **11** |  |  |  |
| **42** | **Попади в цель** | **12** |  |  |  |
| **43** | **Принеси игрушку** | **12** |  |  |  |
| **44** | **Птичка и птенчики** | **12** |  |  |  |
| **45** | **Птички в гнездышках** | **12** |  |  |  |

**"Автомобили"**

***Цель.*** Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу, развивать внимание.

***Правила игры.*** Дети берут в руки обручи - «рули автомобилей». Воспитатель поднимает флажок зеленого цвета, и дети выполняют бег по всему залу (площадке), стараясь не задевать друг друга - «автомобили разъезжаются». Через некоторое время воспитатель поднимает флажок желтого цвета, дети переходят на ходьбу. Ходьба и бег чередуются. В конце игры воспитатель поднимает флажок красного цвета - «автомобили» останавливаются.

***Оборудование.*** Обручи или рули, флажки – зеленый, желтый, красный.

**"Беги к флажку"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге.

***Правила игры.*** Воспитатель раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Держа в одной руке, красный, в другой – синий флажок, он разводит руки в стороны; дети свободно группируются напротив флажка соответствующего цвета. Затем воспитатель предлагает малышам погулять – побегать по площадке. Пока они гуляют, педагог переходит на другую сторону, говорит: *"Раз, два, три – скорей сюда беги!"* – при этом он разводит руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка соответствующего цвета. Когда соберутся все, воспитатель предлагает поднять флажки вверх и помахать ими. Игра повторяется 3-4 раза.

***Указания.*** Нельзя разбегаться по площадке раньше сигнала воспитателя. Он перекладывает флажки из одной руки в другую, чтобы дети собирались то справа, то слева от него. Можно ввести в игру добавочные сигналы и задания. Например, по сигналу *"стой"* все игроки должны остановиться и закрыть глаза или поплясать, а воспитатель в это время незаметно уходит в другое место. По сигналу дети снова бегут к педагогу. Вместо флажков детям можно дать платочки или кубики соответствующего цвета или повязать на руки цветные ленточки.

***Оборудование.*** Флажки красного и синего цветов.

**"Бегите ко мне"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге, развивать у детей внимание.

***Правила игры.*** Дети сидят на стульях, поставленных вдоль одной из сторон площадки. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: *"Бегите ко мне, все, все бегите ко мне! "* Дети бегут к воспитателю, который, разведя руки широко в стороны, делает вид, что хочет всех обнять. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону площадки и снова говорит: *"Бегите ко мне!"* Игра повторяется 4-5 раз. На слова воспитателя *"Бегите домой!"* малыши бегут к стульям, садятся и отдыхают. По правилам игры бежать к воспитателю можно только после слов *"Бегите ко мне!"*, нельзя толкаться и мешать друг другу.

***Указания.*** Желающих играть можно разделить на две большие группы; пока одна группа играет, другая смотрит, затем они меняются ролями. Вначале ребенок может занимать любой стул, постепенно дети приучаются находит свои места. При повторении игры стулья можно расставить в разных местах комнаты.

***Оборудование.*** Детские стулья.

**"Береги предмет"**

***Цель.*** Развивать у детей внимание.

***Правила игры.*** Дети становятся в круг. У ног каждого из них лежит кубик. Воспитатель находится в кругу, он старается взять предмет то у одного, то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается педагог, приседает, закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Как только воспитатель отходит, ребенок встает, оставляя кубик на прежнем месте.

***Указания.*** Вначале воспитатель только делает вид, что возьмет кубик. При повторении игры он может на самом деле взять кубик у того, кто не успел прикрыть игрушку руками. После этого ребенок на время выбывает из игры. Когда воспитателю удается взять кубики у 2-3 играющих, он возвращает их. Говорит, чтобы дети старались закрывать игрушки побыстрее и не отдавали их. На роль водящего можно выбрать кого-нибудь из детей. Тогда педагог лишь подсказывает, как надо действовать, участвует в игре, стоя в кругу.

***Оборудование.*** Кубики

**"Воробышки и кот"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание.

***Правила игры.*** Дети стоят на скамеечках или на больших кубиках, разложенных на полу по одну сторону площадки. Это воробушки на крыше. В стороне сидит кот (воспитатель или кто-нибудь из детей). Кот спит. *«Воробушки полетели»*, - говорит воспитатель. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья, разлетаются во все стороны. Но вот просыпается кот. Он произносит *«мяу-мяу»* и бежит ловить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных кот отводит к себе в дом. Игра повторяется 5-6 раз.

***Указания.*** Следить, чтобы дети мягко приземлялись, спрыгивали на носки и сгибали колени.

***Оборудование.*** Скамейки, кубы.

**"Дед Мороз"**

***Цель.*** Формировать у детей умение выполнять игровые действия, характерные для различных, знакомых детям животных, птиц; обогащать двигательную активность детей.

***Правила игры.*** Воспитатель, предлагает вспомнить, что Дед Мороз живёт в лесу, озвучивает (грубым голосом): «*Я Мороз Красный Нос, бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите зайчики!»* Воспитатель («Дед Мороз») со словами: *«Заморожу!»*, пытается поймать детей («зайчиков»). Игра повторяется. Каждый новый раз проигрывания игры, «Дед Мороз» приглашает выходить из «леса» «новых зверей» (мишек, волков и пр.). Действия детей: Дети прыгают навстречу «Деду Морозу», разбегаются, имитируют движения зверей, затем убегают от «Деда Мороза». Игра малой подвижности

***Оборудование.*** Ободки-маски различных зверей.

**"Догоните мяч"**

***Цель.*** Развивать у детей умение ловить мячи, ориентироваться в пространстве.

***Правила игры.*** Дети сидят или стоят в одном конце спортивного зала. Рядом с детьми стоит воспитатель и держит в руках корзину с мячами. Воспитатель высыпает мячи из корзины, дети бегут за ними и ловят. Пойманные мячи дети кладут обратно в корзину, которую держит воспитатель на уровне вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.

***Указания.*** Дети должны бегать не наталкиваясь друг на друга.

***Оборудование.*** Корзина, мячи.

**"Жуки"**

***Цель.*** Развивать у детей внимание. Упражнять в беге.

***Правила игры.*** Под звон бубна воспитателя: *«Жуки полетели!»* дети бегут, жужжат, руки за спиной, бегают по всему спортивному залу. Воспитатель: *«Дождик!»* «Жуки» ложатся и делают произвольные движения руками и ногами. По команде: *«Жуки полетели!»* дети встают. Игра повторяется 2-3 раза.

 **"Зайка беленький сидит"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание.

***Правила игры.*** Малыши сидят на стульях или скамейках по одну сторону комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся группкой около педагога и приседают на корточки. Воспитатель декламирует: *«Зайка беленький сидит И ушами шевелит: Вот так, вот так Он ушами шевелит»*. Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове. *«Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, Надо лапочки погреть».* На слова *«хлоп»* и до конца текста дети хлопают в ладоши. *«Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать»*. На слова *«скок-скок»* и до конца текста малыши подпрыгивают на двух ногах на месте. *«Кто-то (или мишка) зайку испугал, Зайка прыг… и ускакал»*. Воспитатель показывает мишку, дети убегают на свои места.

***Указания.*** Игру можно проводить с любым количеством участников. В начале игры все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. При многократном повторении можно выделить на роль зайки ребенка и поставить его в середине круга

**"Зайка серый умывается"**

***Цель.*** Формировать умение выполнять игровые движения по тексту; развивать координацию движений, мышцы ног.

***Правила игры.*** «*Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается».* (Дети «умываются».) «*Вымыл носик, Вымыл хвостик, Вымыл ухо».* (Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.) «*Вытер сухо! И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок!»* (Дети скачут.)

***Оборудование.*** Маски зайцев.

**"Зайцы и волк"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге.

***Правила игры.*** Выбираются 5 детей, которые становятся в разных местах на площадке, расставив руки в стороны – это «елки». Выбирается волк, все остальные дети – «зайцы». Они резвятся, прыгают, бегают. По сигналу: *«Волк!»* «зайцы» убегают и прячутся под «елками». «Волк» пытается догнать их. Те, кого «волк» догнал, выбывает из игры или становится «елкой», или меняется с «елкой» местами.

***Оборудование.*** Шнур, веревка или скакалка.

**"Караси и щука"**

***Цель.*** Упражнять детей в ходьбе и беге; формировать умение менять направление движения, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.

***Правила игры.*** Воспитатель в роли «щуки» (впоследствии привлечение детей) сидит на стульчике посередине зала, дети «карасики плавают» вокруг неё. По сигналу воспитателя: «щука», дети убегают - «прячутся» на свои стульчики. «Щука» пытается их поймать. Игра повторяется 2-3 раза.

***Оборудование.*** Маска «щуки» для водящего, маски «карасей» по количеству играющих детей, стульчики.

**"Карусели"**

***Цель.*** Упражнять детей в ходьбе, беге. Развивать речь детей.

***Правила игры.*** Дети стоят в кругу. Со словами: *«Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом»*. Дети идут по кругу в одном направлении, держа цветную ленточку в кулаке, ускоряя движение, переходя на быстрый бег, и бегут 3-4 круга. *«Тише, тише не спешите, Карусель остановите. Раз, два, раз, два – Вот и кончилась игра»*. Дети переходят с быстрого бега на медленный и с последними словами останавливаются.

***Оборудование.*** Атласная лента.

**"Коза рогатая"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.

***Правила игры.*** Воспитатель показывает детям, где находится их домик, куда можно спрятаться, чтобы не быть пойманными. Воспитатель изображает козу, выставив около головы указательные пальцы, как рога. Она приближается к детям, приговаривая: *Идет коза рогатая за малыми ребятами. Ножками топ-топ, глазками хлоп-хлоп. Кто каши «не ест, молока не пьет – Того забодаю, забодаю!»* Дети убегают в домик, а «коза» пытается их поймать. Игра повторяется 2-3 раза, на роль козы выбирается кто-нибудь из детей.

**"Котята и ребята"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге и лазанье на гимнастическую лестницу; развивать внимание, воображение.

***Правила игры.*** Подгруппа детей изображает котят, остальные – их хозяева (у каждого 1-2 котенка). Котята на заборчике – на второй-третьей перекладинах лесенки. Хозяева сидят на скамейке. *«Молока, кому молока»* - говорит воспитатель, подходит к хозяевам и делает вид, что наливает им молоко в кружки (мисочки, колечки, круги). Котята мяукают – просят молока. Хозяева выходят на площадку (за черту) и зовут: *«Кис-кис-кис!»* Котята слезают с заборчика и бегут пить молоко. Ребята – хозяева говорят: *«Мохнатенький, усатенький, есть начнет, песенки поет»*. С последним словом котята убегают, хозяева их ловят. Кто поймал котенка, меняется с ним ролью. По сигналу влезать и слезать любым способом; - убегать после слова «поет»; ловить можно только до черты (на расстоянии двух шагов от заборчика).

**"Коршун и цыплята"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание.

***Правила игры***. С одной стороны зала положен шнур - за ним располагаются «цыплята» - это их «домик». Сбоку домика на стуле располагается «коршун» водящий, которого назначает воспитатель. Дети - «цыплята» бегают по залу - «присаживаются» - «собирают зернышки», помахивают «крылышками». По сигналу воспитатель *«Коршун, лети!»* - «цыплята» убегают в «домик» (за шнур), а «коршун» пытается их пойм (дотронуться). При повторении игры роль коршуна выполняет другой ребенок (но не из числа пойманных).

***Оборудование.*** Шнур, стульчик, скамейки.

**"Кролики"**

***Цель.*** Упражнять детей в ползании.

***Правила игры.*** На одной стороне площадки мелом нарисованы кружочки (5-6) – это клетки для кроликов. Перед ними стоят стульчики. На противоположной стороне – дом сторожа (стул, на котором сидит воспитатель). Между домом и клетками кроликов находится лужок, на котором кролики гуляют. Воспитатель делит всех играющих на группы по 3-4 ребенка. Каждая группа становится в один из начерченных на полу кружочков. Дети присаживаются по указанию воспитателя на корточки, (кролики сидят в клетках). Воспитатель подходит поочередно к клеткам и выпускает кроликов на лужок. Кролики один за другим подлезают под стулом, а затем бегают и прыгают на лужайке. Через некоторое время педагог говорит: *«Бегите в клетки!»* Кролики спешат домой. Каждый возвращается в свою клетку, проползая снова под стулом. Кролики сидят в клетках до тех пор, пока сторож снова не выпусти их гулять. Игра повторяется 4-5 раз.

***Указания.*** Вместо стульев для подползания можно использовать дуги, положенную на стойки планку или натянутый шнур.

***Оборудование.*** Стулья, или дуги, или шнур

**"Кто дальше бросит мешочек? "**

***Цель.*** Упражнять детей в бросании предмета. Развивать у детей внимание.

***Правила игры.*** Дети стоят по одну сторону площадки (зала) за начерченной линией и у линии на каждого ребенка по 2 мешочка с песком. По сигналу воспитателя дети бросают по 2 раза правой и левой рукой мешочек. По следующему сигналу все бегут за мешочками, поднимают их и становятся на то место, где лежал мешочек. Дети поднимают двумя руками мешочек над головой. Воспитатель отмечает детей, которые бросили мешочек дальше всех. Затем малыши возвращаются на исходные места. Игра повторяется 6-7 раз.

***Указания.*** Игру лучше проводить с половиной группы. Бросать мешочки дети должны правой и левой рукой.

***Оборудование.*** Мешочки с песком.

**"Курочка – хохлатка"**

***Цель.*** Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, внимание, речь.

***Правила игры.*** Воспитатель выполняет роль «курицы». Один ребенок – «кошка», садиться у гимнастической скамейки и закрывает глаза, как будто спит. Остальные дети – «цыплята» ходят с воспитателем со словами: *«Вышла курочка – хохлатка, С нею желтые цыплятки. (Дети имитируют цыплят) Квохчет курочка: ко-ко, Не ходите далеко».* Приближаясь к кошке, дети произносят: *«На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка, Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет»*. Кошка ловит цыплят, а курица защищает: *«Уходи, не дам тебе цыплят»*. Игра повторяется 2-3 раза.

**"Лохматый пес"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге. Развивать речь детей.

***Правила игры.*** Один из детей изображает пса. Он ложится на пол, положив голову на протянутые вперед руки. Остальные малыши гурьбой тихонько подходят к нему под чтение стихов: *«Вот лежит лохматый пес, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет»*. Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. Пес гонится за ними, старается схватить кого-нибудь. Когда все разбегутся и спрячутся, пес опять ложится на землю, и игра возобновляется. Игра повторяется 3-4 раза.

***Указания.*** Если пса изображает воспитатель, то он засыпает сидя на стуле или на скамейке.

**"Лошадки"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге.

***Правила игры.*** Воспитатель распределяет детей по парам: один – лошадка, другой – всадник. На лошадку надевают вожжи (шнур, веревку или скакалку), пропуская их под мышками. Игроки выстраиваются в одну линию. По сигналу воспитателя: *«Скачки начинаются!»* надо проскакать на лошадке до противоположного края площадки и вернутся обратно. Победителями объявляется пара, сумевшая выполнить задание быстрее других.

***Оборудование.*** Шнур, веревка или скакалка.

**"Лягушки"**

***Цель.*** Упражнять детей в прыжках на двух ногах; развивать внимание.

***Правила игры.*** Посередине площадки чертят большой круг или кладут толстый шнур в форме круга. Группа детей располагается по краю круга, остальные садятся на стулья, расставленные по одной стороне площадки. Вместе с детьми, сидящими на стульях, воспитатель говорит следующие стихи: «*Вот лягушки по дорожке, Скачут, вытянувши ножки, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут, вытянувши ножки».* Дети, стоящие по кругу, подпрыгивают, изображая «лягушек». По окончании стихотворения дети, сидящие на стульях, хлопают в ладоши (пугают лягушек); лягушки прыгают в «болотце» - перепрыгивают через черту и тихонько присаживаются на корточки. При повторении игры роли меняются.

***Оборудование.*** Шнур, скамейки.

 **"Медведь"**

***Цель.*** Поддерживать интерес к подвижным играм; способствовать эмоциональной разрядке; профилактика нервного напряжения.

***Правила игры.*** Воспитатель, выполняющий роль «медведя» (впоследствии привлечение детей), стоит в сторонке, прикрыв глаза и подложив под щёку сложенные вместе ладони: «спит». Дети идут. Воспитатель: «*Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег, снег, И на ёлке – снег, снег, И под ёлкой – снег, снег, А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь».* После слов: «Не шуметь», медведь просыпается и бежит, ловя игроков (детей). Русская народная хороводная игра

***Оборудование.*** Маска медведя.

**"Мишка идет по мостику"**

***Цель.*** Упражнять детей в ползанье на четвереньках на ограниченной опоре; в прыжках в высоту.

***Правила игры.*** На землю кладут доски. За ними на высоте поднятой руки ребенка подвешивают на веревке ленточки. Соответственно количеству досок вызывают детей, они встают на четвереньки и по сигналу ползут до конца доски. Сходят с доски, подпрыгивают, снимают по одной ленточке – медведи достают малину. Когда все дети проползут, воспитатель предлагает побегать с ленточками по площадке. По сигналу все собираются, воспитатель вешает ленточки на веревку. Игра повторяется.

***Оборудование.*** Ленточки по количеству детей, 2-3 доски (ширина 25 см, длина 2-2,5 м), веревка.

**"Мы топаем ногами"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге взявшись за руки, развивать внимание, память.

***Правила игры.*** Воспитатель вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: «*Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем».* С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: «*И бегаем кругом, И бегаем кругом».* И дети бегут, взявшись за руки по кругу. Через некоторое время воспитатель говорит *«Стоп!»* дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.

**"Мыши в кладовой"**

***Цель.*** Упражнять детей в подлезании.

***Правила игры.*** Дети изображают мышей. Они стоят или сидят на стульях (скамейках) на одной стороне площадки (мышки в норках). На противоположной стороне, на высоте 40-50 см натянута веревка, за ней кладовая. Сбоку от играющих сидит воспитатель, исполняющий роль кошки. Кошка засыпает, а мыши бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они нагибаются, подлезая под веревку. В кладовой мыши присаживаются на корточки и грызут сухари. Кошка внезапно просыпается и бежит за мышами. Мыши выбегают из кладовой и прячутся в норки. (Кошка не ловит мышей, она только делает вид, что хочет поймать их). Затем кошка возвращается на место и засыпает. Игра продолжается. Повторяется игра 5-6 раз.

***Указания.*** Подлезая под веревку, ребенок должен наклоняться пониже, чтобы не задевать ее.

***Оборудование.*** Стулья, скамейки.

**"Мыши и кот"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге. Развивать у детей ловкость.

***Правила игры.*** Дети – мыши сидят в норках (на скамейках или стульях, поставленных вдоль стен комнаты или по сторонам площадки). В одном из углов площадки сидит кот, (роль кота исполняет воспитатель). Кот засыпает, и мыши разбегаются по комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро бегут и прячутся в норках (занимают свои места на стульях). После того как все мыши вернутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется 4-5 раз.

***Указания.*** Из норок мыши могут выбегать, только когда кот закроет глаза и заснет, а возвращаться в норки – после того как он проснется и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все мыши выбегали из норок. Можно использовать и кошку – игрушку. Норками могут быть также кубики, на которые дети должны взобраться.

***Оборудование.*** Скамейки, стулья.

**"Найди свое место (домик) "**

***Цель.*** Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге.

***Правила игры.*** Каждый играющий выбирает себе домик. Это могут быть стул, гимнастическая скамейка, круг, начерченный на земле или на полу, обруч и другое. По сигналу воспитателя дети выбегают на площадку, легко и тихо бегают в разных направлениях. На сигнал *«Найди свое место (домик)»* они возвращаются на свои места.

***Указания.*** Дети должны бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга, подальше от своего места, не подбегать к нему до сигнала.

***Оборудование.*** Стулья, гимнастическая скамейка.

**"Найди свой цвет"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.

***Правила игры.*** Воспитатель раздает детям флажки 3-4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети собираются в разных углах комнаты, обозначенных воспитателем заранее флажком определенного цвета. По сигналу *"идите гулять"* малыши расходятся по комнате в разные стороны. Когда воспитатель скажет: *"Найди свой цвет!"* – дети собираются возле флажка соответствующего цвета. Педагог отмечает, какая группа раньше собралась. Затем игра повторяется (5-6 раз).

***Указания.*** После нескольких повторений, когда малыши хорошо усвоят игру, педагог может предложить им во время прогулки остановиться, закрыть глаза, а сам тем временем переставит флажки в углах комнаты.

***Оборудование.*** Флажки красного, синего, желтого и зеленого цветов.

**"Наседка и цыплята"**

***Цель.*** Упражнять детей в подлезании.

***Правила игры.*** Дети изображают цыплят, воспитатель – наседку. Цыплята с наседкой находятся в доме (место, огороженное натянутой между стойками или стульями веревкой на высоте 35-40 см). В стороне живет воображаемая большая птица. Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят: *«Ко - ко – ко - ко!»* По зову, матери цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, наклоняются, приседают, ищут корм. На слова воспитателя *«Летит большая птица!»* все цыплята быстро убегают и прячутся в доме. Игра повторяется 3-4 раза.

***Указания.*** Когда цыплята возвращаются домой, убегают от большой птицы, воспитатель может приподнять веревку повыше, чтобы дети не задели ее. Роль наседки могут со временем выполнять и сами дети.

***Оборудование.*** Стойки, стулья.

**"Не опоздай"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге.

***Правила игры.*** На полу по кругу раскладывают кубики или погремушки. Дети становятся у кубиков. По сигналу воспитателя они бегают по всей комнате, не задевая друг друга и не сбивая кубиков. По сигналу *"Не опоздай!"* дети бегут к своим кубикам.

***Оборудование.*** Кубики (погремушки).

**"Обезьянки"**

***Цель.*** Упражнять детей в лазании.

***Правила игры.*** Воспитатель предлагает детям по одному или по двое подойти к гимнастической стенке, стать лицом к ней и взобраться до 3-4 рейки. Это обезьянки. Остальные дети сидят или стоят и смотрят, как обезьянки собирают на деревьях фрукты. Затем на деревья взбираются другие обезьянки.

***Указания.*** Когда дети научатся уверенно взбираться на лесенку и спускаться с нее, надо усложнять задание, предложив им перебираться с пролета на пролет стенки – с дерева на дерево.

***Оборудование.*** Гимнастическая стенка

**"Огуречик, огуречик"**

***Цель.*** Развивать речь детей. Упражнять детей в беге.

***Правила игры.*** Выбирается один ребенок – это мышка. Он садится на стульчик в конце площадки. На противоположной стороне площадки ограждается огород, а все остальные ребята – огурцы. Дети – «огурцы» идут со словами в сторону мышки: *«Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет»*. После этих слов «мышка» бежит за «огурцами», последние убегают от «мышки» в свой огород. Кого мышка поймает, тот становится на ее место. Игра повторяется 2-3 раза с другим мышонком.

***Оборудование.*** Детский стульчик.

**"По ровненькой дорожке"**

***Цель.*** Упражнять детей в прыжках, в беге. Развивать у детей внимание.

***Правила игры.*** Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Воспитатель ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: *«По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму – бух!»* При словах *"По ровненькой дорожке"* дети идут шагом. Когда воспитатель говорит: *"По камешкам, по камешкам"* - они прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова *"В яму - бух!"* присаживаются на корточки. *"Вылезли из ямы"*, - говорит воспитатель, и дети поднимаются. Воспитатель снова повторяет стихотворение. После нескольких повторений он произносит другой текст: *«По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке. Устали наши ножки, Устали наши ножки. Вот наш дом - Здесь мы живем»*. По окончании текста малыши бегут в дом (заранее договариваются, где будет дом – на скамейке, за проведенной чертой и т.д.).

***Указания.*** Движение можно разнообразить, но они должны соответствовать тексту стихотворения (например, перепрыгивать по камешкам с одной ноги на другую или на одной ноге и т.п.). Воспитатель произвольно удлиняет или укорачивает двигательное задание, каждую строчку стихотворения большее или меньшее число раз.

**"Поезд"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге.

***Правила игры.*** Дети строятся в колонну по одному (не держась, друг за друга). Первый – паровоз, остальные – вагоны. Воспитатель дает гудок, и поезд начинает двигаться вперед, вначале медленно, потом быстрее, быстрее и, наконец дети переходят на бег. "*Поезд подъезжает к станции"* – говорит воспитатель. Дети замедляют постепенно шаг, и поезд останавливается. Малыши выходят погулять: разбегаются по поляне, собирают ягоды, грибы, шишки. Услышав гудок, они снова собираются в колонну, и движение поезда возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

***Указания.*** Вначале дети строятся в колонну в любом порядке, а к концу года привыкают запоминать свое место – находить свой вагон. Можно изменить сюжет игры, например поезд, останавливается у речки, тогда дети катаются на лодках, ловят рыбу и т. п.

**"Подбрось повыше"**

***Цель.*** Упражнять детей в подбрасывании и ловле.

***Правила игры.*** Ребенок подбрасывает мяч как можно выше, стараясь бросить его прямо над головой, и ловит. Если малыш не сможет поймать мяч, то поднимает его с пола и снова подбрасывает как можно выше.

***Указания.*** Ребенок может подбрасывать мяч и одной и двумя руками.

***Оборудование.*** Мяч.

**"Поймай комара"**

***Цель.*** Упражнять детей в прыжках в высоту.

***Правила игры.*** Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут (длина 1-1,5 м) с привязанным на шнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит круг немного выше голов играющих. Когда комар пролетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: *«Я поймал!»*, после чего игра продолжается.

***Указания.*** Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг во время подпрыгиваний. Вращая прут с комаром, воспитатель то опускает, то приподнимает его.

***Оборудование.*** Прут с привязанным на шнуре комаром.

**"Поймай мяч"**

***Цель.*** Упражнять детей в бросании и ловле.

***Правила игры.*** Напротив ребенка на расстоянии 1,5-2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время взрослый произносит слова: *«Лови, бросай, упасть не давай!»* Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его, не спеша.

***Указания.*** По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к груди.

***Оборудование.*** Мяч.

**"Поймай снежинку" ("Снежинки")**

***Цель.*** Учить детей контролировать себя, справляться с двигательными импульсами, действовать по сигналу.

***Правила игры.*** Картонные снежинки раскладываются на полу по кругу расстояние в 1,5-2 шага на одну меньше чем детей. И просит их встать в круг за снежинками. Игра начинается под веселую музыку дети бегают и скачут по кругу. Затем музыка внезапно замолкает – это является сигналом , по которому игроки должны каждый занять свое место на снежинке. однако, поскольку снежинок на одну меньше, чем игроков, наименее ловкий из них будет вынужден выйти из игры. Все дети ему дружно хлопают за то, что он играл по правилам. Затем игра продолжается, а одна снежинка убирается. Так продолжается до тех пор, пока не останется всего двое участников и одна снежинка на двоих.

***Оборудование.*** Снежинки из картона.

**"Попади в ворота"**

***Цель.*** Упражнять детей в катании мяча друг другу; развивать у детей внимание, координацию движений, глазомер.

***Правила игры.*** Дети с помощью воспитателя распределяются парами и встают на расстоянии 4-6 шагов один от другого. Между каждой парой посередине установлены ворота – из кубиков, кеглей или прутиков. Каждая пара получает один мяч и катает его друг другу через ворота. Катать мяч, не задевая ворот; отталкивать энергично одной или двумя руками.

***Оборудование.*** Мячи, ворота или кубики.

**"Попади в круг"**

***Цель.*** Упражнять детей в бросании. Развивать у детей глазомер.

***Правила игры.*** Дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга (из веревки или начерченного на полу) диаметром 1-1,5 м. В руках у детей мешочки с песком. По сигналу воспитателя *«бросай»* все бросают мешочки в круг. Затем воспитатель говорит: *«Поднимите мешочки!»* Малыши поднимают мешочки и становятся на места. Игра повторяется 4-6 раз.

***Указания.*** Мешочек надо бросать обеими руками.

***Оборудование.*** Мешочки с песком, большой обруч.

**"Попади в цель"**

***Цель.*** Упражнять детей в метании в цель; развивать у детей умение действовать по сигналу.

***Правила игры.*** Воспитатель ставит или подвешивает 2-3 вертикальные цели – это может быть обруч с картонным кружком посередине, щит-мишень, снежная фигура с удобным для метания предметом (лиса с колобком, заяц с корзиной). Перед целями на расстоянии 1,5-2 м обозначается полоса шириной 40 см. На ней напротив каждой цели стоят ведерки с мячами, шишками, мешочками с песком. 2-3 детей встают к ведеркам, берут предметы и метают их в цель одной и другой рукой. Собирают брошенные предметы в ведерки, выходят другие играющие. Метать по сигналу той рукой, какой укажет воспитатель; собирать предметы после того, как все произвели метание; выполнять метание, не выходя за пределы полосы.

***Оборудование.*** Мишени, ведерки, мешочки с песком или маленькие мячи.

**"Принеси игрушку"**

***Цель.*** Упражнять детей в ходьбе, беге.

**Правила игры.** Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Воспитатель зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.

***Указания.*** Игру можно усложнить, добавив задание: дойти до игрушки по узкой дорожке (доске) или перешагивая через невысокие предметы.

***Оборудование.*** Игрушки (погремушки, кубики).

**"Птичка и птенчики"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге. Развивать у детей умение действовать по сигналу.

***Правила игры.*** Дети делятся на группы по 5-6 человек. Каждая группа имеет свой домик – гнездышко (начерченный мелом круг, положенный на пол большой обруч или связанная за концы веревка и т. п.). Малыши, сидя на корточках, изображают птенчиков в гнездышках, воспитатель – птичку. На слова *"Полетели, полетели!"* птенчики выпархивают из гнездышек и стараются улететь за кормом подальше. На слова воспитателя *"Полетели домой!"* птенчики возвращаются в свои гнездышки. Игра повторяется 3-4 раза.

***Указания.*** Педагог следит, чтобы дети – птенчики действовали по сигналу, напоминает, что нельзя залетать в чужое гнездышко, улетать надо подальше от дома – там больше корма.

***Оборудование.*** Обруч.

**"Птички в гнездышках"**

***Цель.*** Развивать воображение детей, внимание, умение двигаться по сигналу, умение играть в коллективе.

***Правила игры.*** С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи «Гнёздышки» по количеству детей. Каждый ребенок «Птичка» стоит в своем «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегаю из обручей – «гнёзд» и разбегаются по всей площадке. воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Воспитатель следит, чтобы дети не толкались, а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры. Дети выбегают и возвращаются в обруч - гнёзда только по сигналу. При беге врассыпную не наталкиваться друг на друга.

***Оборудование.*** Медальоны с изображением птичек, гимнастические обручи.

**"Рыбки плавают в воде"**

***Цель.*** Формировать у детей умение воспроизводить движения по образцу (по тексту), имитируя особенности перемещения рыб; умение ориентироваться в пространстве; развивать координацию движений.

***Правила игры.*** Воспитатель предлагает детям превратиться в «рыбок и поплавать в реке» «*Рыбки плавают, ныряют – Корм подводный собирают. Раз, два, три – Собери! Рыбки плавают, ныряют – И друг друга догоняют. Раз, два, три – Догони, догони, догони... Рыбки плавают по дну – Не поймаешь ни одну. Раз, два, три – Лови!».* Сложив руки лодочкой дети «плавают», как рыбки, «Собирают» воображаемый корм, присев, берут его с пола (одной, двумя руками) «Плавают», как рыбки, бегают за воспитателем, друг за другом по комнате (на прогулке – по участку) «Плавают», как рыбки При слове «лови», дети «прячутся», убегая на свои стульчики (на прогулке к домику).

***Оборудование.*** Маски рыб по количеству играющих детей.

**"С кочки на кочку"**

***Цель.*** Упражнять детей в ходьбе с переступанием, в прыжках на двух ногах.

***Правила игры.*** Дети стоят на одной стороне зала (площадки). Воспитатель раскладывает на полу (земле) обручи на небольшом расстоянии (20 см) один от другого. По сигналу педагога дети переходят на другую сторону зала, переступая из обруча в обруч.

***Указания.*** Вместо обручей можно использовать небольшие фанерные кружки; кружки, выложенные из веревки; начерченные мелом и т. п. (диаметр 30-35 см). Когда дети научатся хорошо перешагивать с кочки на кочку, можно предложить им перебираться на другую сторону, перебегая из кружка в кружок или перепрыгивая на двух ногах. Сначала малыши выполняют упражнение по одному или по двое, а затем по нескольку человек или все вместе.

***Оборудование.*** Обруч

 **"Самолеты"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге.

***Правила игры.*** Дети изображают летчиков на самолетах. Они стоят в разных местах площадки. На сигнал педагога *«К полету готовься»* малыши делают руками вращательные движения – заводят моторы. По сигналу *«Летите»* они разводят руки в стороны и бегут врассыпную по площадке. По команде *«На посадку!»* самолеты останавливаются и приземляются, (дети опускаются на одно колено). Игра повторяется 5-6 раз

***Указания.*** Игру можно усложнить, разделив детей на 3-4 звена. Тогда по команде *«На посадку!»* дети находят свои места в звеньях. Воспитатель отмечает, какое звено собралось первым. Игру с разделением на звенья целесообразно проводить во второй младшей и средней группах. Малышам она мало доступна.

**"Сбей кеглю"**

***Цель.*** Упражнять детей в прокатывании мяча.

***Правила игры.*** На полу или на земле чертят линию или кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 см от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к обозначенному месту, берут в руки лежащие рядом мячи и катят их, стараясь сбить кегли. Прокатив 3-4 мяча, ребенок бежит, собирает мячи и передает их следующему играющему.

***Указания.*** Вначале лучше давать детям мячи побольше – диаметром 15-20 см. Позже, когда малыши научаться прокатывать мячи энергично, попадая в кегли, им можно предлагать мячи меньшего размера и увеличивать расстояние до кеглей.

***Оборудование.*** Мячи и кегли.

**"След в след"**

***Цель.*** Развивать у детей внимание, координацию движений; упражнять в ходьбе друг за другом – «след в след».

***Правила игры.*** Воспитатель предлагает детям пройти по дорожке, стараясь попадать ногой «в след», ориентируясь на действия сверстников, идущих впереди.

***Оборудование.*** В помещении – «Дорожки здоровья» («следы»); на прогулке – следы на снегу.

**"Снег кружится"**

***Цель.*** Развивать координацию движений; вестибулярного аппарата; умение соотносить собственные движения с действиями сверстников.

***Правила игры.*** «*Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок».* Дети бегают по игровой площадке, кружатся, «падают на землю» (приседают), как снежинки.

***Оборудование.*** Ободки с эмблемами – снежинками; стих-е А. Барто «Снег».

**"Солнышко и дождик"**

***Цель.*** Развить у детей внимание; умение реагировать на сигнал; формировать ориентировку в пространстве.

***Правила игры.*** Воспитатель показывает картинку «солнышко» и приглашает на прогулку. Дети «гуляют»: ходят и бегают по всему пространству группы (на прогулке – по участку). По сигналу: «дождик», воспитатель показывает картинку с нарисованной на ней «тучкой», дети прячутся под зонт.

***Оборудование.*** Картинки с нарисованными на них солнышком и тучкой, зонт.

**"Тишина"**

***Цель.*** Упражнять детей выполнять ходьбу в колонне по одному.

***Правила игры.*** Ходьба в колонне по одному в обход зала за воспитателем и вместе говорят: *«Тишина у пруда, Не колышется трава. Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши»*. По окончании стихотворения дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: *«Ква-ква-ква!»* - и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись.

 **"Трамвай"**

***Цель.*** Упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание.

***Правила игры.*** Дети стоят в колонне парами (держась за руки). Свободными руками они держатся за шнур (концы его связаны), т. е. одни держатся за шнур правой рукой, другие - левой. Это трамвай. Воспитатель стоит в одном из углов зала с тремя цветными флажками: желтым, красным, зеленым. Он объясняет, что на зеленый сигнал надо двигаться, на красный и желтый – останавливаться. Педагог поднимает зеленый флажок – трамвай едет, дети бегут вокруг комнаты (площадки). Добежав до воспитателя (светофора), дети смотрят, не сменился ли цвет. Если цвет по-прежнему зеленый, то движение трамвая продолжается, если поднят красный или желтый флажок, малыши останавливаются и ждут, когда появится зеленый, чтобы снова можно было двигаться.

***Указания.*** Во время игры детей знакомят с правилами уличного движения. При небольшом количестве участников можно ставить их не парами, а в одну колонну. Сюжет игры можно развернуть: на пути устраивают остановку. Пассажиры сидят и ждут прихода трамвая; подъезжая к остановке, трамвай замедляет ход и останавливается. Одни пассажиры выходят, другие входят. Для того, чтобы войти в трамвай и выйти из него, дети приподнимают шнур. На конце шнура привязан колокольчик. Ребенок, стоящий последним (кондуктор), дает звонок, трамвай трогается.

***Оборудование.*** Цветные флажки: желтые, красные и зеленые.

**"Через болото"**

***Цель.*** Развивать у детей внимание, координацию движений.

***Правила игры.*** На площадке из кирпичиков выкладываются 2-3 дорожки длиной 3 м. Расстояние между кирпичиками 10-15 см. 2-3 детей встают у первых кирпичиков и по сигналу идут по дорожкам. Вставать только на кирпичики, пола не касаться, доходить до конца дорожки.

***Оборудование.*** Плоские фанеры размером 15х20 см

**"Через ручеёк"**

***Цель.*** Развить у детей координацию движений, упражнять в перепрыгивании с ноги на ногу, через нарисованный на асфальте (на линолеуме) «ручеёк» (палку, ветку, шнур).

***Правила игры.*** Воспитатель предлагает детям перепрыгнуть через ручеёк, «не замочив ноги». Рекомендации: Можно положить два-три шнура разного цвета на небольшом расстоянии друг от друга. Дети, перепрыгнув через один шнур, подходят к другому, прыгают через него.

***Оборудование.*** Разноцветные мелки (цветной шнур (длиной 3-4 м), ветка или палка)

**"Через ручеёк по мостику"**

***Цель***. Развить вестибулярный аппарат; координацию движений.

***Правила игры.*** Воспитатель предлагает детям «перейти с одного берега реки на другой по мостику»: осторожно, «не намочив ноги». Когда все дети перейдут «на другой берег реки – луг», предложить «погулять» им там; собрать «цветы» - разбросанные по полу цветные платочки (шарики, кубики) в корзинку. Затем возвратиться по «мостику» обратно в детский сад. При повторном проигрывании игры можно усложнить правила, предложив детям пробежать по «мостику» или вместо модуля поставить 2-3 деревянных куба.

***Оборудование.*** Цветные мелки или 2 цветных шнура (река); мягкий модуль «Дорожка здоровья» (мостик через речку (дл. 2-3 м, шир. 25-30 см.)).

**Игры малой подвижности**

**Игра малой подвижности "Горячий мяч"**

***Цель.*** Развивать у детей внимание.

***Правила игры.*** Дети встают в круг. Воспитатель дает мяч, и по сигналу дети передают его в одном направлении друг от друга. По команде *«Стоп!»,* передача мяча прекращается, а ребенок, у которого он в руках, выходит из круга (выбывает из игры). Дается команда *«Начали!»* и игра возобновляется. Игра продолжается до одного оставшегося игрока.

***Оборудование.*** Один мяч

**Игра малой подвижности "Иди тихо"**

***Цель.*** Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.

***Правила игры.*** Педагог стоит у выхода из зала с закрытыми глазами. Дети один за другим в колонне стараются тихо, на цыпочках, пройти мимо него. Если кто-то из малышей идет не достаточно тихо, воспитатель прикасается к нему рукой. Ребенок становится в сторону и проходит после всех еще раз. Последний в колонне тихо говорит педагогу: *«Все ушли»*. Воспитатель открывает глаза.

***Указания.*** Мимо воспитателя можно не только проходить, но и тихо пробегать.

**Игра малой подвижности "Найдем игрушку"**

***Цель.*** Развивать внимание.

***Правила игры.*** Воспитатель заранее прячет в каком-либо месте игрушечного цыпленка и предлагает поискать его. Тот, кто заметит, где находится игрушка, подходит к воспитателю и тихо ему об этом говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, воспитатель разрешает подойти к игрушке и принести ее.

***Оборудование.*** Мягкая или резиновая игрушка.

**Игра малой подвижности "Пузырь"**

***Цель.*** Упражнять детей в ходьбе. Развивать речь детей.

***Правила игры.*** Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют круг, становясь плотно, друг к другу. На слова *«Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, оставайся такой, да не лопайся»* дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: *«Лопнул пузырь!»* По этому сигналу малыши опускают руки и приседают на корточки, произнося: *«Хлоп!»* Можно после слов *«Лопнул пузырь»* предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом *«ш-ш-ш»* (воздух выходит). После чего снова «надувать пузырь».

***Указания.*** Первый раз в игре принимают участие 6-8 детей, при повторении – 15-16. Слова текста педагог должен произносить четко, ясно, не торопясь, привлекая и детей к повторению слов. Перед началом игры можно показать детям настоящие мыльные пузыри. ***Вариант игры.*** После слов «Да не лопайся» дети не присаживаются, а воспитатель говорит: *«Полетели пузыри»*. Дети разбегаются куда кто хочет (в пределах площадки), а воспитатель говорит: *«Полетели, полетели, полетели!..»*. В этом варианте игру можно повторить 3-4 раза.

**Игра малой подвижности "Угадай, кто кричит"**

***Цель.*** Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.

***Правила игры.*** Малыши становятся в круг спиной к центру. Воспитатель стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга и подражает крику какого-либо домашнего животного или птицы. После этого все дети поворачиваются лицом в круг. Тот, на кого укажет воспитатель, отгадывает, кто кричал. Затем назначается новый водящий. Игра повторяется 5-6 раз.

***Указания.*** Если ребенок затрудняется и не знает, какому животному или птице подражать, педагог помогает ему, подсказывает.

**Игра малой подвижности "Что спрятано? "**

***Цель.*** Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, внимание.

***Правила игры.*** Дети стоят по кругу или в шеренге. Воспитатель кладет на пол перед детьми 3-5 предметов (кубик, флажок, погремушки, мячик и др.) и предлагает их запомнить. Затем дети по сигналу воспитателя поворачиваются спиной к центру круга или лицом к стене. Педагог прячет 1 или 2 предмета и говорит: *«Посмотрите!»* Дети поворачиваются лицом к центру круга и внимательно присматриваются к предметам, вспоминают, каких нет. Воспитатель подходит по очереди к некоторым детям, и те шепотом говорят, какие предметы спрятаны. Когда большинство играющих правильно назовут спрятанные предметы, воспитатель говорит о них вслух. Игра повторяется 4-5 раз.

***Указания.*** Если в игре используются игрушки, то лучше подбирать однотипные, изображающие либо животных, либо птиц, либо деревья. В игре можно закреплять умение различать основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Для этого подбирают кубики, флажки, колечки разного цвета. Игру можно провести и так: когда воспитатель убирает предметы, отворачивается только один ребенок, потом он определяет, какой предмет спрятан. Остальные играющие не должны ему подсказывать.

***Оборудование.*** Кубики, флажки, погремушки, мячики.

**Подвижная игра  «Быстро в домик».**

*Цель:* упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала.

*Ход игры:* Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).