

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБДОУ «Ясли-сад № 111 г. Донецка»

Протокол от «31» 09 2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ

«Ясли-сад № 111 г. Донецка»

от «31» 09 2023 № 69

Заведующий

И.А.Кулиненко

М.П.



Учебный план

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Ясли-сад комбинированного типа
№ 111 города Донецка» на 2023 – 2024 учебный год**

Донецк-2023

Пояснительная записка

Учебный план (далее - план) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 111 города Донецка» является локальным нормативным документом, регламентирующим ежедневный объем образовательной нагрузки в форме занятий воспитателя с воспитанниками по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ясли-сад № 111 г. Донецка» на 2023/ 2024 учебный год.

Учебный план разработан с учётом нормативно-правовых документов:

–Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) (далее - ФГОС ДО);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

–Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20) (данное постановление вступают в действие с 01.01.2021 и действуют до 01.01.2027);

–Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21) (данное постановление вступают в действие с 01.03.2021 и действуют до 01.03.2027);

–Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФООП ДО).

– Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий как деятельности, направленной на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции. Учебный план соответствует, реализуемым в Детском саду образовательной программе дошкольного образования и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отражает образовательные области, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

При составлении Учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; – принцип интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников; – принцип гибкости;
- принцип преемственности дошкольного и начального общего образования;
- принцип учета индивидуальных особенностей детей;
- принцип учета приоритетной направленности деятельности Детского сада.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализаций требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ясли-сад № 111 г. Донецка» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики и формы организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего времени; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Выбранное сочетание программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО каждой образовательной области соответствуют определенные направления деятельности. Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, их склонностями и интересами, потребностями родителей, а также с учетом рекомендаций авторов реализуемых программ.

В МБДОУ «Ясли-сад № 111 г. Донецка» в 2023 – 2024 учебном году функционирует 8 групп, из них 7 общеразвивающих групп (детей от 1 до 7 лет) и 1 группа компенсирующей направленности (детей от 4 до 8 лет):

- первая младшая группа (от 1,5-ра до 3-х лет)– 1 группа общего развития;
- вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)– 1 группа общего развития;
- средняя группа (от 4-х до 5-х лет)– 2 группы общего развития;
- старшая группа (от 5-и до 6-и лет) – 2 группы общего развития;
- подготовительная к школе группа (от 6-и до 7-и лет) – 1 группа общего развития;

– группа для детей с нарушениями речи (от 4-х до 7-и лет) – 1 группа компенсирующего типа.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В летний оздоровительный период педагогами организуются занятия как деятельность, направленная на освоение детьми модулей «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» и «Образовательная область «Физическое развитие». В соответствии с Планом работы в летний оздоровительный период, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Коррекционно-развивающая работа проводится специалистами по индивидуальным планам работы с детьми.

В соответствии с ФООП ДО занятия рассматриваются, в т. ч. как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Таким образом, введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

В общеразвивающих группах занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности проводится со всей группой детей. Музыкальную деятельность с детьми осуществляют музыкальные руководители, физическое развитие во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах – инструктор по физической культуре, в группах раннего возраста (от 1,5 года до 3 лет) – воспитатели. В общеразвивающих группах квалифицированная коррекция нарушений развития детей проводится через подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем – логопедом и педагогом-психологом в соответствии с расписанием их деятельности по результатам проведения психологической диагностики и диагностики речевого развития дошкольников. Количество занятий по оказанию логопедической помощи и состав групп определяется Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В группе компенсирующей направленности:

– образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом;

– в образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с ТНР;

– содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты;

– обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время, элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи;

– музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель, при необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель – логопед.

В группе компенсирующей направленности занятия проводятся группами/подгруппам и индивидуально. Занятия по музыке и физической культуре проводятся со всей группой детей. Музыкальную деятельность с детьми осуществляют музыкальные руководители, физическое развитие детей в возрасте от 4 до 8 лет – инструктор по физической культуре.

Ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является учитель-логопед. Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом через групповую/подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В группе коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога не входят в учебный план. Занятия этих специалистов проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционные занятия учителя-логопеда являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в образовательном процессе. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей отражено в Расписании занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, дневная суммарная образовательная нагрузка определена в соответствии с СанПиНом 1.2.3685 - 21.

Планирование занятий

№ п/п	Вид образовательной деятельности	Периодичность (кол-во раз в неделю)					
		I младшая группа	II младшие группы	Средние группы	Старшая группа	Логопедическая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие							
1	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой/окружающим миром)	1	1	1	1	1	1
2	Познавательно-математическая деятельность	1	1	1	1	1	2
Речевое развитие							
1	Развитие речи	1	1	0.5	1	1	1
2	Подготовка к обучению грамоте	—	—	0.5	1	1	1
3	Восприятие художественной литературы и фольклора	—	—	—	1	—	1
4	Логопедическое занятие	—	—	—	—	3	—
Художественно-эстетическое развитие							
1	Рисование	1	1	1	1	1	1

2	Лепка	1	0,5	0,5	1	0,5	1
3	Аппликация	—	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
6	Художественный труд	—	—	—	0,5	—	0,5
4	Конструктивная деятельность	—	—	—	1	1	1
Физическое развитие							
1	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) в помещении	2	2	2	2	2	2
2	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) на прогулке	1					
3	Плавание (двигательная деятельность)	—	1	1	1	1	1
ИТОГО:		10	10	10	14	15	15

Региональный компонент реализуется в интеграции во всех образовательных областях	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 10	-	-	-	-
	в) плавание	-	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневн о 10	Ежедневн о 10	Ежедневн о 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) гимнастика после дневного сна	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год 1-1,5 ч	2 раза в год 1-1,5 ч	2 раза в год 1-1,5 ч
	в) день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно