



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА, РЕБЕНКА - ИНВАЛИДА
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 111
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГКДОУ «Детский сад № 111
г.о. Донецк» ДНР
(протокол от 29.05.2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГКДОУ «Детский сад № 111
г.о. Донецк» ДНР
И.А. Кулиненко
(приказ от 11.06.2025 №78)

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА, РЕБЕНКА - ИНВАЛИДА (ИПРА) ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГКДОУ «Детский сад № 111 г.о. Донецк» ДНР, образовательное учреждение) является одной из форм взаимодействия с целью создания условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме воспитанников – детей-инвалидов – посредством психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида ИПРА (далее – ИПРА).

1.2. Настоящее Положение о порядке реализации ИПРА инвалида, ребенка-инвалида в ГКДОУ «Детский сад № 111 г.о. Донецк» ДНР разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - ✓ Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
 - ✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».
 - ✓ Письмом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 13-5/10/В-19508, Министерства просвещения России от 15.12.2023 № АБ-5230/07 «О реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации и абилитации».
- в Федеральном законе Российской Федерации от 2 декабря 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.04.2025 № 197 «О реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида».

1.3. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего образовательным учреждением.

1.4. Основные понятия, используемые в порядке (в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ):

✓ Ребенок-инвалид – под инвалидностью понимают явные нарушения функций организма, которые определяются медицинской комиссией. Инвалидность устанавливается ребенку до 18 лет.

✓ Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида (ИПРА).

✓ Комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

✓ ИПРА (ребенка-инвалида) разрабатывается государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

✓ Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

✓ Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения и воспитания, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

✓ Предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида.

✓ Помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания и социализации (трудности при адаптации в образовательном учреждении, учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями и родителями (законными представителями)).

✓ Развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.

✓ Защита прав и интересов воспитанников – детей-инвалидов.

✓ Обеспечение безопасных и комфортных условий развития, обучения и воспитания, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация выполнения мероприятий по образованию и психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

3.1. В целях выполнения мероприятий ИПРА приказом заведующего образовательным учреждением назначается ответственный работник.

3.2. Выполнение мероприятий ИПРА осуществляется на основании поступивших из «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Будённовского района г.о. Донецк» Донецкой Народной Республики (далее – «Центр ППМСП Буденновского района г.о. Донецк» ДНР) выписок ИПРА и заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида.

3.3. При поступлении выписки ИПРА и заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида ответственный работник направляет ребенка-инвалида на Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) образовательного учреждения для утверждения ИПРА ребенка-инвалида и разработки плана мероприятий по образованию и психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, специальных условий получения образования.

3.4. ППк определяет мероприятия, ответственных за выполнение мероприятий из числа педагогов, специалистов, сроки исполнения, обеспечивая последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль эффективности проведенных мероприятий (ежегодно).

3.5. План реализации мероприятий ИПРА утверждается заведующим образовательным учреждением и согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида.

3.6. В случае истечения срока действия ИПРА ребенка-инвалида медико-социальной экспертизой (далее – МСЭ) разрабатывает новая ИПРА, ответственным работником образовательного учреждения готовится отчет об исполнении предыдущей ИПРА и разрабатывается план реализации новой ИПРА.

3.7. В случае если в течение периода реализации ИПРА ребенок-инвалид переходит на другой уровень обучения (из дошкольного образовательного учреждения в общеобразовательное учреждение или другую образовательную организацию), ответственный работник ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (план реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк, результаты промежуточных достижений и реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой ребенок-инвалид продолжит обучение.

3.8. В рамках реализации мероприятий ИПРА в образовательном учреждении ответственным работником ведется следующая документация:

- ✓ Приказ о назначении ответственного работника.
- ✓ Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида.
- ✓ Журнал регистрации уведомлений и ознакомления с перечнем мероприятий, предусмотренных ИПРА. (Приложение 1).
- ✓ Журнал регистрации движения выписок из ИПРА. (Приложение 2).
- ✓ Выписки из ИПРА (копии).
- ✓ Уведомление родителя (законного представителя) ребенка-инвалида/инвалида о перечне мероприятий, исполнителях и сроках исполнения мероприятий, предусмотренных ИПРА. (Приложение 3).
- ✓ Отказ родителя (законного представителя) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА. (Приложение 4).
- ✓ Согласие родителя (законного представителя) ребенка-инвалида на реализацию перечня мероприятий ИПРА. (Приложение 5).
- ✓ План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида/ребенка-инвалида. (Приложение 6).
- ✓ Документы, касающиеся организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, приобщаются в карты индивидуального развития обучающихся, в карты сопровождения и динамики развития воспитанников.
- ✓ Протокол ППк.
- ✓ Коллегиальное заключение ППк.

Карты индивидуального развития обучающихся, карты сопровождения и динамики развития воспитанников хранятся у председателя или секретаря ППк, которые несут персональную ответственность за приобщение вышеуказанных документов в карты.

3.9. Документы по реализации мероприятий ИПРА (приказ о назначении ответственного лица и утверждении списка педагогов, специалистов, привлекаемых к реализации рекомендаций ИПРА, Положение о реализации ИПРА, план мероприятий по реализации ИПРА, журнал регистрации ИПРА) хранятся у ответственного лица, срок хранения документов составляет 3 года. Карта индивидуального развития обучающегося, карта сопровождения и динамики развития воспитанника хранится весь период обучения воспитанника.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

- ✓ диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- ✓ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ✓ коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

5.1. Предварительный этап – изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребенка (с кем общается дома, в образовательном учреждении и внешние связи).

5.2. Диагностический этап – диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребенка и определения зоны ближайшего развития).

5.3. Коррекционно-развивающий этап – улучшение психического состояния воспитанников, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер.

5.4. Заключительный этап – анализ результатов эффективности проведенной работы.

6. Компетенция и ответственность специалистов, воспитателей

6.1. Специалисты, воспитатели сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

6.2. Работа с выписками из ИПРА ребенка-инвалида, разработка реабилитационных и абилитационных мероприятий, подготовка информации об исполнении мероприятий ИПРА осуществляются с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты персональных данных.

6.3. При обработке персональных данных педагоги, специалисты обязаны соблюдать конфиденциальность персональных данных и принимать необходимые организационные и технические меры по обеспечению их безопасности, а также обеспечивать защиту обрабатываемых персональных данных в соответствии с Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

6.4. Ответственные лица, специалисты, воспитатели несут ответственность за достоверность, полноту и актуальность предоставляемых сведений.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, регистрируются в протоколе и оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 3
к Положению о порядке реализации
индивидуальной программы реабилитации
или абилитации инвалида, ребенка-инвалида
ГКДОУ «Детский сад № 111 г.о. Донецк» ДНР



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР)

от _____ № _____

**Уведомление родителя (законного представителя) ребенка-инвалида/инвалида
о перечне мероприятий, исполнителях и сроках исполнения мероприятий,
предусмотренных ИПРА**

Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка-инвалида/инвалида

Уведомляем Вас о том, что в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, согласно индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида или индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной Федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Донецкой Народной Республике» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, разработан перечень мероприятий, предусмотренных ИПРА _____

(Ф.И.О. ребенка-инвалида /инвалида)

Для получения информации просим Вас подойти в ГКДОУ «Детский сад № 111 г.о. Донецк» ДНР по адресу: г. Донецк, ул. Пролетарская, д. 13В.

Время работы: _____

Заведующий

И.А. Кулиненко

ОТКАЗ

родителя (законного представителя) ребенка-инвалида от выполнения мероприятий ИПРА

ИПРА № _____ от «___» _____ 20__ г.

1. Ф.И.О. ребенка-инвалида _____
2. Дата рождения _____
3. Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) _____

4. Документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) _____

5. Родитель (законный представитель) отказался от того или иного вида, формы и объема мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида: _____

_____ (наименование мероприятия)

6. Родитель (законный представитель) отказался от реализации ИПРА в целом.

«___» _____ 20__ г.
(дата)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Приложение 5
к Положению о порядке реализации
индивидуальной программы реабилитации
или абилитации инвалида, ребенка-инвалида
ГКДОУ «Детский сад № 111 г.о. Донецк» ДНР

**Согласие родителя (законного представителя) ребенка-инвалида
на реализацию перечня мероприятий ИПРА**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

даю согласие на оказание психолого-педагогической помощи моему сыну/дочери

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
в соответствии с перечнем мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года)

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(Ф.И.О.)

**План мероприятий
психолого-педагогической реабилитации или абилитации,
предусмотренных ИПРА инвалида/ребенка-инвалида**

№ _____ от «___» _____ 20__ г.

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Срок реализации ИПРА с _____ по _____

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Отметка о выполнении / невыполнении (указать причины)
1. Содействие в получении (дошкольного, общего, профессионального) образования				
	Образовательная/общеобразовательная программа			
	АОП ДО/АООП/ АООП НОО/ООО/СОО для обучающихся с _____, вариант _____ (при наличии)			
	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)			
	Форма обучения (очная (в классе/группе), на дому; очно-заочная; заочная; семейная; другая форма обучения)			
2. Специальные условия для получения образования				
	Организация и соблюдение охранительного режима			
	Специальные учебники, специальные пособия и дидактические материалы			
	Создание безбарьерной среды (при необходимости)			
	Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника)			
	Психолого-педагогическая помощь: консультирование семьи ребенка; коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог		
		учитель-логопед		
		учитель-дефектолог		
		социальный педагог		
		другое		

3. Профессиональная ориентация				
	Классные часы, беседы, просмотр фото- и видеоматериалов, диагностика склонностей, обеспечение информационными материалами и др.	классный руководитель		

Психолого-педагогическая помощь

СПЕЦИАЛИСТЫ, С КОТОРЫМИ РЕБЕНКУ РЕКОМЕНДОВАНО ЗАНИМАТЬСЯ:

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Инструктор по физической культуре _____

Медицинская сестра _____

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Учитель-логопед					
Вид занятий					
Педагог-психолог					
Вид занятий					
Инструктор по ФК					
Вид занятий					
Медсестра					
Вид занятий					

Виды занятий: (ИНД – индивидуальные, П – подгрупповые, КР – консультации с родителями)