

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД

№ 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

Протокол от «30» 09 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД

№ 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР

от «30» 09 2024 № 111

Заведующий



М.П.



И.А. Кудряченко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2024 - 2027 годы**

г. Донецк
2024 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024-2027 годы	3
I.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	6
1.1.	Общая информация об образовательном учреждении	6
1.2.	Ресурсное обеспечение образовательного учреждения	8
II.	АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
III.	КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	22
3.1.	Основные концептуальные идеи программы развития	22
3.2.	Ценностные основания развития образовательного учреждения	25
3.3.	Общий обзор будущего желаемого состояния образовательного учреждения	26
IV.	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	31
4.1.	Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития	31
4.2.	Управление реализацией программы развития	35
4.3.	Прогнозируемые результаты в ходе развития	38
4.4.	Критерии и показатели достижения результатов программы развития	39
4.5.	Прогноз рисков реализации программы развития	39

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2024-2027 годы**

Наименование Программы	Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024-2027 годы (далее – Программа)
Статус Программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации
Заказчик Программы	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Разработчики Программы	И.А. Кулиненко – заведующий ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР, рабочая группа педагогических работников образовательного учреждения
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 22.06.2024 № 159-ФЗ). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847). 4. Приказ Министерства просвещения РФ 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья». (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03,2023 г. № 72654). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями). 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». 8. Профессиональные стандарты по должностям, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. 9. «Концепция дошкольного воспитания», одобренная решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию от 16.06.1989 № 7/1.

	<p>10. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>12. Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.</p>
Цель Программы	Создание развивающего пространства образовательного учреждения, направленного на патриотическое воспитание каждого субъекта образовательной среды через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать, разработать и внедрить методическое обеспечение для работы с детьми дошкольного возраста в области формирования основ патриотизма к своей малой родине. 2. Организовать работу по повышению уровня компетентности педагогического коллектива через повышение квалификации и знакомство с лучшими практиками реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО). 3. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду с учетом целостности образовательного процесса и включением необходимых элементов для реализации содержания каждого направления развития и образования детей согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и образовательной программе образовательного учреждения. 4. Создать систему взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами: <ul style="list-style-type: none"> – в ходе решения задач патриотического воспитания; – по формированию представления о здоровом образе жизни, об организации правильного питания детей. 5. Обеспечить информационную открытость на официальном сайте образовательного учреждения, в социальной сети ВКонтакте в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
Сроки реализации Программы	2024-2027 годы
Этапы реализации Программы	<p>01.05.2024-01.09.2024 – подготовительный этап;</p> <p>01.09.2024-31.08.2027 – основной этап;</p> <p>01.09.2027-31.12.2027 – контрольно-оценочный этап.</p>
Объёмы и источники финансирования Программы	Средства бюджета

<p>Основные механизмы реализации Программы</p>	<p>Проект 1. «Родной свой край люби и знай». Проект 2. «Воспитать патриотов». Проект 3. «Мы вместе». Проект 4. «Детский сад – пространство патриотического воспитания». Проект 5. «По секрету всему свету».</p>
<p>Прогнозируемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обобщение и систематизация методического материала по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Разработка планирования образовательной деятельности и культурных практик для воспитанников по возрастам. – Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на патриотическое воспитание, в дошкольных группах образовательного учреждения (уголки «Моя Родина – Россия»), создание обучающего пространства «Русская изба». – 100% педагогов повысят квалификацию в области формирования основ патриотического воспитания и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. – 50% воспитанников и 50% педагогов примут участие в конкурсах патриотической направленности разного уровня. – 20% педагогов распространят опыт работы образовательного учреждения по патриотическому воспитанию. – У 50% выпускников образовательного учреждения будут сформированы представления о родном городе, районе, регионе, их достопримечательностях и особенностях народных традиций; проявят интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины. – 30% родителей станут активными участниками мероприятий по реализации Программы (участие в проектах, в краеведческой и природоохранной деятельности и др.). – Расширятся связи с учреждениями образования, культуры, эколого-просветительскими организациями (договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий). – Пополнение контента официального сайта образовательного учреждения, госпаблика в информационно-коммуникационной сети «Интернет».
<p>Механизм управления реализацией Программы</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется координатором – заведующим образовательным учреждением. Корректировки Программы осуществляются творческой группой. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма: аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы. Ответственный – старший воспитатель.</p>

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая информация об образовательном учреждении

Полное наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Сокращенное наименование: ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР.

Год ввода в эксплуатацию: 19.12.2013.

Адрес: 283030, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ПРОЛЕТАРСКАЯ, Д. 13В.

Телефон: +7856 201 80 36.

Электронная почта: kdnz111@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <https://ds-raduga111.gosuslugi.ru>

Ф.И.О. заведующего: Кулиненко Ирина Александровна.

Режим работы: образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 07.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики. Группы функционируют в режиме групп полного дня (10,5-12-часового пребывания).

Информация об учредителе: Учредителем ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ является Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

Отдельные функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики переданы городскому округу Донецк Донецкой Народной Республики (далее – органы местного самоуправления).

Основной вид деятельности: 85.11 Образование дошкольное.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 04 июля 2023, регистрационный № 5364, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 04 июля 2023, срок действия лицензии – до 1 января 2026.

Образовательное учреждение расположено в кирпичном двухэтажном здании 2013 года постройки, имеется цокольный этаж. Здание ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР построено по индивидуальному проекту, оснащено необходимыми инженерно-техническими коммуникациями в исправном состоянии, в наличии: централизованные системы холодного и горячего водоснабжения, водоотведения / канализации, отопления и тепловентиляции (в отопительный период), электроснабжения, вентиляции воздуха; пожарная сигнализация. Общая площадь здания 3899,5 м², из них площадь помещений, используемых для учебно-воспитательных целей – 1578,3 м². Проектная наполняемость – 150 мест. Укомплектовано 8 групп.

Площадь территории – 7586 м², в том числе под зелеными насаждениями – 4298 м², под дорожным (твердым) покрытием – 1259 м².

Территория образовательного учреждения состоит из функциональных зон: игровых площадок, спортивно-игровой, хозяйственной, которые разграничиваются зелеными насаждениями. В наличии игровые площадки (8 шт., по количеству групп) общей площадью 932,35 м², что соответствует санитарным требованиям. На площадках предусмотрены теньевые навесы из дерева (8 шт.), игровое оборудование – в исправном состоянии.

Спортивная площадка (308,7 м²) со смешанным покрытием, имеет кольцевую беговую дорожку длиной 70 м, место для подвижных игр и общеразвивающих упражнений; оборудована гимнастическими снарядами: «шведскими стенками», ямой для прыжков, спортивным комплексом. В наличии исследовательские участки для овощных и плодово-ягодных культур для проведения наблюдений за ростом растений, организации трудовой деятельности воспитанников в природе, проведения экспериментальной работы. Пешеходные дорожки, проезды замощены тротуарной плиткой ФЭМ.

Проектная мощность – 150 детей.

В образовательном учреждении функционирует 8 групп с общей численностью 135 детей (по состоянию на 01.09.2024), в том числе:

- первая младшая группа – 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет – 11 детей;
- вторая младшая группа – 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 32 ребенка;
- средняя группа – 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет – 21 ребенок;
- старшая группа – 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет – 38 детей;
- подготовительная к школе группа – 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет – 23 ребенка;
- специализированная группа – 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 4 до 7 лет – 10 детей.

Таким образом, наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

- ранний возраст – 12 детей;
- дошкольный возраст – 123 ребенка.

Здоровье детей, посещающих образовательное учреждение, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Сохранению и укреплению здоровья воспитанников способствует сбалансированное детское питание, индивидуальный подход к организации питания детей-аллергиков. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни педагоги внедряют элементы современных здоровьесберегающих технологий (ритмопластику, пальчиковую и дыхательную гимнастику, релаксацию), используют оздоровительные моменты (физкультурные минутки, динамические паузы в зависимости от вида и содержания занятий). Оздоровительный и позитивный психологический эффект оказывает на детей организуемая после дневного сна гимнастика пробуждения – комплекс упражнений для разминки в спальне, с включением упражнений на дыхание, коррегирующих упражнений (в положении лежа, сидя), самомассажа, а также закаливающие процедуры (по рижскому методу в сочетании с воздушными ваннами).

Количественно-качественный анализ результатов мониторинга здоровья воспитанников показал, что преобладает количество воспитанников с I группой здоровья – 75%, количество обучающихся со II группой здоровья составляет 20%, количество обучающихся с III группой здоровья – 5%, воспитанники с IV и V группами здоровья отсутствуют. Данный показатель объективно не зависит от качества работы образовательного учреждения, проводимой в данном направлении. Это вызвано наличием врожденных и приобретенных заболеваний у детей до поступления в образовательное учреждение, родовых травм.

Количественный анализ заболеваний воспитанников, состоящих на диспансерном учете, свидетельствует о преобладании распространенности хронических заболеваний органов кровообращения и психических расстройств и расстройств поведения, а именно: задержки речевого развития и задержки психического развития. Детей-инвалидов нет.

С 1 сентября 2023 года в образовательном учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 111 города Донецка» на 2023-2028 уч. г.г. (далее – ОП МБДОУ «Ясли-сад № 111 г. Донецка»), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 111 города Донецка» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2027 уч. г.г. (далее – АООП МБДОУ «Ясли-сад № 111 г. Донецка»), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальную программу (выбранную участниками образовательных отношений) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 304 с.) и Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей. (Автор-составитель Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Губанова Н.В. и т.д. – Донецк: Истоки, 2018).

Образовательная деятельность в образовательном учреждении основана на принципе тематического планирования и осуществляется через: тематические недели, праздники, события, акции, проектную деятельность.

1.2. Ресурсное обеспечение образовательного учреждения

Педагогические кадры ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР:

- заведующий – 1,0 ставки;
 - старший воспитатель – 1,0 ставки;
 - педагог-психолог – 0,75 ставки;
 - учитель-логопед – 1,0 ставки;
 - воспитатели – 15,22 ставки;
 - музыкальный руководитель – 2,0 ставки;
 - педагог дополнительного образования – 1,0 ставки;
 - инструктор по физической культуре – 1,0 ставки;
 - инструктор по физической культуре (бассейн) – 0,5 ставки.
- Всего по штатному расписанию – 23,47 ставок.

Медицинские кадры МБДОУ «Ясли-сад № 111 г. Донецка»:

- медицинская сестра – 2,0 ставки;
 - медицинская сестра по физиотерапии – 1,0 ставки.
- Всего по штатному расписанию – 3,0 ставки.

Распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям и полу, человек

Наименование показателей	Всего	из них имеют образование				из них имеют квалификационные категории		из них женщины
		высшее	из них	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них	высшую	первую	
			педагогическое		педагогическое			
Численность работников	43	16	15	23	5	1	6	41

в том числе: заведующий	1	1	1					1
педагогические работники – всего	18	13	13	5	5	1	6	19
в том числе: воспитатели	15	10	10	5	5	1	4	15
старшие воспитатели	1	1	1				1	1
музыкальные руководители	0							
инструкторы по физической культуре	1	1	1					1
учителя- логопеды	1	1	1				1	1
педагоги- психологи	1	1	1					1
педагоги дополнительног о образования	0							
Учебно- вспомогательный персонал – всего	10	1		8		X	X	10
из них: помощник воспитателя	9	1		7		X	X	9
Иной персонал	13	0	0	9		X	X	10

Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогических кадров

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2023 № 152 «Об утверждении Порядка признания в Российской Федерации лиц, имеющих квалификационные категории педагогических работников, установленные на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, имеющими квалификационные категории педагогических работников» (Зарегистрировано 29.03.2023 № 72789) педагогические работники имеют следующие тарифные разряды по состоянию на 01.09.2024:

Год	Всего педагогических работников	Квалификационная категория		Тарифный разряд				
		Высшая	Первая	14 разряд	12 разряд	10 разряд	9 разряд	8 разряд
2023	20	5% (1 чел.)	10% (2 чел.)	5% (1 чел.)	60% (12 чел.)	10% (2 чел.)	-	10% (2 чел.)
2024	20	5% (1 чел.)	32% (6 чел.)	5% (1 чел.)	90% (17 чел.)	5% (1 чел.)	5% (1 чел.)	0% (0 чел.)
+ / –	– 1	0	+ 22	0	+ 30%	– 5%	+ 5%	– 10%

Квалификационный уровень педагогических кадров по состоянию на 01.09.2024:

- «специалист высшей категории» – 1 (5%), показатель остался на том же уровне по сравнению с 2023 годом;
- «специалист первой категории» – 6 (32%), показатель увеличился на 22%;

инструкторы по физической культуре	1					1		1			1		
учителя-логопеды	1						1	1			1		
педагоги-психологи	0												
педагоги дополнительного образования	0												
Учебно-вспомогательный персонал – всего	10		1	3	1	2	3	X	X	X	X	X	X
из них: помощник воспитателя	9		1	3	1	2	2	X	X	X	X	X	X
Иной персонал	13		1	2		3	7	X	X	X	X	X	X

Вывод: Кадровое обеспечение ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР находится на удовлетворительном уровне. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами.

Отмечается повышение показателей по образовательному уровню педагогических работников, а также эффективность наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами: прогресс в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения образовательной деятельности, повышение качества выполнения задач молодыми специалистами, их профессиональной адаптации в образовательном учреждении.

Анализ возрастного состава педкадров показывает, что педагогический коллектив на 20% состоит из молодых педагогов в возрасте до 30 лет; педагогов в возрасте от 30 до 45 лет – 50%, что указывает на наличие определенного опыта и багажа, и, в целом, длительную перспективу работы; от 45 до 55 лет – 15%, от 55 до 60 лет – 15%.

Образовательное учреждение проводит эффективную кадровую политику, направленную на привлечение молодых специалистов. Однако актуальной является проблема вакантных должностей: педагога-психолога, музыкальных руководителей, педагога дополнительного образования, а также медицинского персонала.

Характеристика материально-технической базы

В образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников. Общая площадь здания 3899,5 м², из них площадь помещений, используемых для нужд образовательного процесса – 1578,3 м².

В образовательном учреждении восемь групповых ячеек оснащены мебелью для игр, пособий и игрушек. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах созданы благоприятные условия для пребывания детей в образовательном учреждении. Игровое пространство построено с учетом половых различий детей, что предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам, проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе. Оборудование для игровой деятельности в группе соответствует эстетическим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности. В игровых уголках в наличии атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр, картотеки.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников своей группы для реализации содержания каждого направления развития и образования детей согласно ФГОС ДО и образовательной программе образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР:

- выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- служит удовлетворению потребностей и интересов воспитанников;
- форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- элементы декора легко сменяемы;
- в каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности;
- при организации предметной среды в группах учитываются закономерности психического развития воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития;
- при создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности;
- развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения;
- имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В группах обеспечивается динамичность и мобильность игровых зон, целесообразность размещения игрового материала в соответствии с возрастными особенностями воспитанников: для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста материал для игр размещен в развернутом виде в игровых зонах, чтобы таким образом побуждать воспитанников к элементарным действиям и созданию сюжетов, для старших дошкольников материал для игр складывается и хранится в специально отведенных местах, откуда дети могут самостоятельно брать его для использования по своему усмотрению.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: центры безопасности, сюжетно-ролевых игр (сюжетные игрушки, мебель для кукол), уголок патриотического воспитания, настольно-печатные и дидактические игры, макеты для различных игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»: центры логики и математики, природы, конструктивной деятельности, экспериментирования; энциклопедическая литература, настольно-печатные игры, мозаики, головоломки, оборудование для экспериментирования, строительный материал, конструкторы разных размеров с разным набором деталей, материалы для счета и сравнения, дидактический демонстрационный и раздаточный материал, календари наблюдений за природой, коллекции, материалы по краеведению, альбомы, макеты, модели, муляжи.

Образовательная область «Речевое развитие»: центр книги: художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, картотеки артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: центр изобразительной деятельности, музыки, театра, материалы для художественного творчества, бумага разной фактуры и размера, пластические материалы, природный материал, мольберты, книги, альбомы народного творчества, альбомы для раскрашивания, книги о художниках, картины художников, портреты художников, композиторов, образцы декоративно-прикладного искусства, музыкальные инструменты.

Образовательная область «Физическое развитие»: мячи, скакалки, кегли, кольцебросы, обручи, дорожки, комплексы гимнастик: дыхательная, после сна, наглядная информация для родителей по здоровому образу жизни.

Таким образом, образовательная среда организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом целостности образовательного процесса при определении наполняемости развивающей предметно-пространственной среды. Мебель, оборудование, дидактический материал соответствует требованиям санитарных, технических нормативных документов.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении

Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
Групповые помещения	Помещения с отдельной спальней, предназначенные для организации приема пищи, образовательной деятельности, развития способностей ребенка через организованную развивающую предметно-пространственную среду, в том числе организацию деятельности: игровой (также самостоятельной), речевой, социально-коммуникативной, познавательной, физической, продуктивной, трудовой	<p>Столы и стулья детские Шкафы, стеллажи для игрушек Доски настенные с набором приспособлений для крепления Облучатели бактерицидные</p> <p>В группах детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) созданы центры детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) центр двигательной активности; 2) центр сенсорного развития и конструирования; 3) центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр; 4) центр творчества и продуктивной деятельности; 5) центр познания и коммуникации (книжный уголок); 6) экспериментирования и труда. <p>В группах детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) в наличии жидкокристаллические телевизоры для работы с комплектом обучающих программ (без выхода в интернет), созданы центры детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) центр двигательной активности; 2) центр безопасности; 3) центр игры; 4) центр конструирования; 5) центр логики и математики; 6) центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; 7) центр познания и коммуникации; 8) книжный уголок; 9) центр театрализации и музицирования; 10) центр творчества и продуктивной деятельности; 11) центр уединения для снятия психоэмоционального напряжения; <p>В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений</p>
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика пробуждения Оздоровительные мероприятия	Кровати Стол письменный, стул офисный Шкаф деловой Физкультурное оборудование для гимнастики после дневного сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)
Раздевальная комната	Информационно-просветительная работа с родителями (законными представителями)	Шкафы для одежды Скамьи для переодевания Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационные материалы для родителей (законных представителей) воспитанников
Методический кабинет	Осуществление методической работы с педагогами, методическое обеспечение	Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Иллюстрированный материал Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные)

Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
	<p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с воспитанниками по различным направлениям развития</p>	<p>для занятий с воспитанниками</p> <p>Тематические папки с предметными и сюжетными картинками</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Создание коррекционно-развивающей среды для обеспечения помощи обучающимся по исправлению имеющихся речевых нарушений</p> <p>Организация коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками</p> <p>Проведение педагогической диагностики с целью разработки индивидуальной программы развития воспитанников</p> <p>Оказание консультационной помощи педагогам и родителям (законным представителям)</p> <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий</p>	<p>Зеркало настенное</p> <p>Лампа дневного света для дополнительного освещения</p> <p>Стол и стулья детские</p> <p>Стол письменный, стул офисный</p> <p>Шкаф деловой</p> <p>Кушетка</p> <p>Пособия по формированию правильного звукопроизношения (речевого дыхания, подвижности артикуляционного аппарата)</p> <p>Пособия по формированию фонематического слуха и восприятия, автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>Пособия по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи (тематические папки с предметными и сюжетными картинками)</p> <p>Пособия по развитию мелкой моторики</p> <p>Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте</p> <p>Демонстрационный материал для занятий с воспитанниками</p> <p>Консультационный материал для работы с родителями (законными представителями) воспитанников</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (психолого-педагогическая диагностика и коррекция психических процессов)</p>	<p>Стол и стулья офисные</p> <p>Стол письменный, стул офисный</p> <p>Диваны</p> <p>Персональный компьютер, принтер</p> <p>Стол и стулья детские</p> <p>Магнитола</p> <p>Флип-чарт</p> <p>Пособия, коррекционно-развивающие игры для развития интеллектуально-познавательной сферы (кубики, разрезные картинки, лото, пазлы)</p> <p>Пособия, коррекционно-развивающие игры для развития эмоциональной сферы (кубики, карточки, иллюстрации)</p> <p>Коррекционно-развивающие игры для развития тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики (трафареты, мозаики)</p> <p>Диагностический инструментальный практического психолога</p> <p>Стимульный материал к диагностическим методикам (разрезные картинки, парные раскраски, предметные картинки)</p> <p>Психологическая песочница</p>
Музыкальный зал	<p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по музыкальному воспитанию</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p>	<p>Шкаф для пособий, игрушек, музыкальных инструментов</p> <p>Стеллаж для музыкальных инструментов</p> <p>Стулья детские</p> <p>Стулья мягкие</p> <p>Стол журнальный</p> <p>Стол письменный, стулья офисные</p> <p>LED-телевизор с ЖК-дисплеем</p> <p>Электропиано Clavinova YAMAHA YDP142R (Rosewood)</p>

Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
	Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие массовые мероприятия для родителей (законных представителей) воспитанников	Музыкальный центр SAMSUNG MX-E661D/RU Аудиотека с музыкальными произведениями Комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов Реквизит для игровых программ Ширмы для кукольного театра Различные виды театров Пюпитр Картотека музыкально-дидактических игр Библиотека методической литературы, сборники нот Облучатель бактерицидный
Физкультурный зал	Осуществление образовательной деятельности Проведение утренней гимнастики, групповых и индивидуальных занятий по физической культуре, спортивных праздников и развлечений Консультационная работа с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников	Шкаф-стеллаж для оборудования Скамьи гимнастические Стенки гимнастические Приставные доски Маты гимнастические Баскетбольный щит Мостики-качалки Стойка для прыжков Мягкие модульные комплексы Канат для перетягивания Электропиано Clavinova YAMAHA YDP142R (Rosewood) Музыкальный центр SAMSUNG MX-E661D/RU Обручи гимнастические Палки гимнастические Мячи футбольный, баскетбольный, волейбольный, резиновые Скакалки Кегли Мешочки с песком для метания Секундомер Свисток судейский Мячики пластмассовые Кубики пластмассовые Часы настенные Облучатель бактерицидный
Класс иностранного языка	Организация дополнительного образования (изучение иностранного языка)	Столы и стулья детские Столы письменные, стулья офисные Шкаф деловой Доска настенная с набором приспособлений для крепления Место гражданского почитания Дидактические пособия Мольберты детские Облучатель бактерицидный
Компьютерный класс	Предоставление дополнительных услуг по овладению воспитанниками старшего дошкольного возраста теоретическими и практическими основами пользования компьютером	Столы компьютерные с панелью и стулья детские Стол письменный, стул офисный Персональные компьютеры Схема зрительно-двигательных траекторий (по методике В.Ф. Базарного) для профилактики утомляемости глаз дошкольников Тренажер для профилактики утомляемости глаз воспитанников «Завези машину в гараж»
Игротека	Проведение кружковой работы	Столы и стулья детские Стол письменный, стул офисный Доска настенная с набором приспособлений для крепления Дидактический материал, коррекционно-развивающие игры Предметы декоративно-прикладного искусства Наглядные пособия LED-телевизор с ЖК-дисплеем Макеты дорожных знаков Игрушки

Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение
		Часы настенные
Бассейн	Организации физкультурно-оздоровительной работы, обучения плаванию детей дошкольного возраста	Стулья детские Вешалки настенные Стеллажи для полотенец Стеллаж для оборудования Фен электрический Зеркало Чаша с гидроизолирующей мембраной (лайнром) Комплект ультрафиолетовой лампы Фильтр Панель электроконтроля Полуавтоматический дозатор хлора Термометр аналоговый Штанга телескопическая Скатывающее устройство Тарелка водного пылесоса Доски пенопластовая Круги для плавания Часы настенные Облучатель бактерицидный

В образовательном учреждении четыре входа в здание, в том числе центральный, оборудованы поручнями на лестницах, имеется кнопка вызова для инвалидов и иных категорий граждан с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В здании ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР предусмотрены вспомогательные помещения (кабинеты) для персонала образовательного учреждения:

- кабинет заведующего образовательным учреждением;
- кабинет заведующего хозяйством;
- медицинский блок, включающий в состав: процедурный кабинет, медицинский кабинет, смежный с палатой изолятора (приемная, палата на два места, туалетное помещение), помещение для разведения дезинфекционных средств;
- пищеблок состоит из помещений: заготовительный цех, кухня (цех для варки) с отделением для мытья посуды, загрузочная, помещение для холодильного оборудования, кладовая сухих продуктов, комната хранения продуктов на сутки, помещение для персонала, душевая, санузел, коридоры с тамбуром;
- прачечная: постирочная, гладильная, помещение выдачи белья, подсобное помещение, мастерская;
- служебное помещение для дворников, работников по комплексному ремонту и обслуживанию здания;
- складские помещения.

Характеристика действующей системы управления

Управление ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Заведующий принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящим Уставом, и выступает от имени образовательного учреждения без доверенности

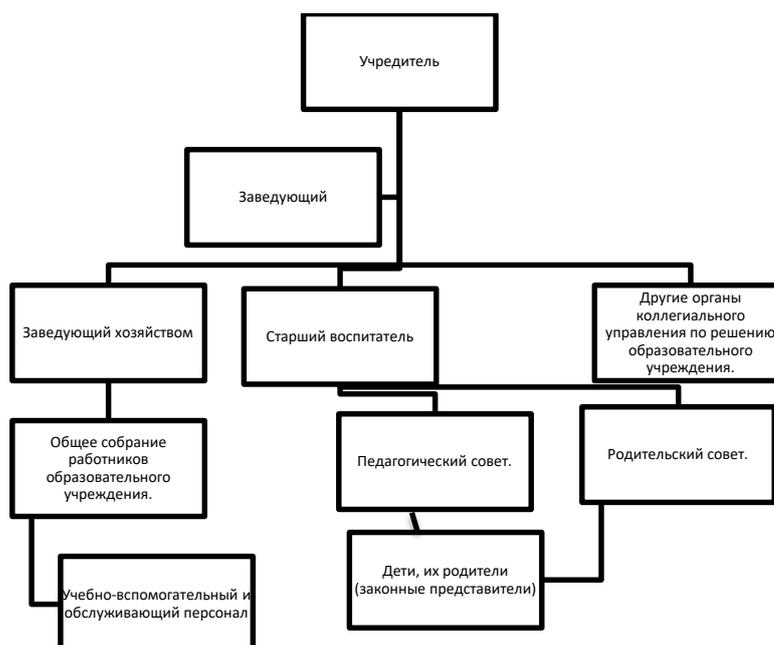
Формами коллегиального управления являются:

1. Общее собрание работников образовательного учреждения.

2. Педагогический совет.
3. Родительский совет.
4. Другие органы коллегиального управления по решению образовательного учреждения.

В ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР создана структурно-функциональная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательного учреждения. Все функции управления – планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата в образовательном учреждении.

Схема структурно-функциональной структуры управления



1. Общее собрание работников образовательного учреждения (далее – Собрание) является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В заседании Собрания имеют право принимать участие все работники образовательного учреждения. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.
2. Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий педагогический совет. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать любых юридических и физических лиц. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в год.
3. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении могут создаваться совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (родительский комитет).

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

4. При образовательном учреждении по решению общего собрания может создаваться

и действовать попечительский совет. Попечительский совет является коллегиальным органом управления образовательного учреждения и создаётся для оказания содействия в организации уставной деятельности образовательного учреждения, осуществления общественного надзора за его финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы.

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для оценки качества предоставления образовательных услуг и деятельности образовательного учреждения в целом используется внешняя и внутренняя оценка.

Внешняя оценка:

- анкетирование семей воспитанников по оценке удовлетворённости деятельностью образовательного учреждения (в 2023-2024 учебном году не проводилось);
- аттестация педагогических работников (в 2023-2024 учебном году не проводилась);
- отзывы на методические разработки педагогов, методические мероприятия;
- открытость деятельности образовательного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников и общественных организаций;
- результаты контроля выполнения лицензионных требований;
- оценка состояния условий воспитания и обучения воспитанников нормативам и требованиям санитарных норм и правил.

Внутренняя оценка (далее – ВСОКО):

- самоанализ (самообследование) деятельности образовательного учреждения (качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающего условия его организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организация питания и т. д.);
- процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования (отношение и готовность к повышению педагогического мастерства, систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений, знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т. д.);
- оценки здоровья воспитанников (регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; заболеваемости воспитанников; состояния физкультурно-оздоровительной работы; состояния здоровья воспитанников).

Порядок внутреннего контроля определяется годовым планом работы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР, должностными инструкциями работников.

Результаты внешней и внутренней оценки контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, сообщаются на заседаниях общего собрания работников образовательного учреждения, Совета (законных представителей) воспитанников, родительских собраниях, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://ds111-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Образовательное учреждение расположено в Донецкой Народной Республике, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК. В ближайшем окружении: ГКОУ «ШКОЛА № 119 Г. ДОНЕЦКА», ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 118 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР, ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 277 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР, МБУ «ДК ИМ. А.С. ПУШКИНА Г. ДОНЕЦКА», ГБУ «ГБУ «ЦПМСП № 1 Г. ДОНЕЦКА». Есть основание считать наше образовательное учреждение конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности образовательного учреждения, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами.

Количество педагогов со стажем педагогической работы от 5 до 10 лет составляют 42%, от 10 лет и более – 32%, что указывает на наличие определенного опыта и багажа, и, в целом, придает определенную стабильность и отлаженность в организации воспитательно-образовательного процесса.

Вместе с тем необходимо отметить, что у педагогов с большим стажем работы сформированы стереотипы организации образовательного процесса, за многие годы выработан определенный стиль педагогического поведения, им трудно переключиться и кардинально поменять свои взгляды, ментальные установки, принять и внедрить происходящие изменения в сфере дошкольного образования. Несмотря на то, что система знаний и умений прочна, одновременно она теряет гибкость и продуктивность. Такой педагог из года в год повторяет самого себя. Результатом становится снижение профессиональной активности, формальное выполнение педагогических функций, педагог становится закрытым для нового опыта и перестает получать удовлетворение от своей деятельности. Этот факт может иметь некоторые затруднения при организации инновационного режима развития образовательного учреждения.

Начинающие педагоги не имеют достаточного практического опыта, у них нет сложившейся системы работы, четких представлений об организации педагогического процесса. Знания о профессии носят в большей степени теоретический характер. Но это лишь узкий аспект проблемы, не позволяющий организовать образовательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В этой связи необходимо определить формы, цели и содержание взаимодействия педагогов с разным стажем педагогической деятельности для обеспечения баланса между традиционными подходами к организации дошкольного образования и способностью включаться в инновационные процессы.

SWOT – анализ оценки потенциала развития образовательного учреждения

Оценка актуального состояния потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив развития образовательного учреждения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Управление образовательным учреждением			
Создана база нормативно-правовых документов и локальных актов. Создана структура управления образовательным учреждением, система сотрудничества. Определены цели и задачи деятельности.	Недостаточная включенность родителей (законных представителей) воспитанников в процесс управления образовательным учреждением.	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Некомпетентность структурных единиц управления образовательным учреждением, неслаженность в работе.
Укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения, повышение профессионального мастерства			
Педагоги образовательного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях района.	Недостаточно высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта.	Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Развитие стремления у молодых педагогов стать членом педагогического сообщества	Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание)

Оценка актуального состояния потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив развития образовательного учреждения	
Материально-технические условия для реализации образовательного процесса			
Все помещения оснащены новой современной детской мебелью. Имеется разнообразное игровое развивающее оборудование. Благоустройство территории образовательного учреждения.	Проблема с мобильностью и динамичностью развивающей предметно-пространственной среды. С переходом на ФОП ДО, ФАОП ДО имеется потребность в приобретении учебно-методической литературы и пособий.	Возможность приобретения для образовательной деятельности современных материалов, оборудования, методической литературы. Организация сотрудничества с учреждениями города и района.	Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды.
Содержание образовательной деятельности			
Разработанные педагогическим коллективом программы соответствуют всем требованиям ФОП, ФАОП и ФГОС ДО. Использование здоровьесберегающих технологий, элементов проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий. Работа с воспитанниками различных целевых групп, в том числе воспитанников с ОВЗ. Внедрение в педагогический процесс системы приобщения детей к истокам русской народной культуры.	Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим и игровым. Недостаточная компетентность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в применении деятельностного подхода в воспитании и образовании дошкольников, формировании субъект-субъектных отношений. Отсутствие мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников работой образовательного учреждения.	Совершенствование педпроцесса и повышение качества образовательной работы с воспитанниками посредством организации современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую активность воспитанников. Переориентация педагогов на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ, технологий в решении образовательных задач. Изучение и внедрение инновационных разработок, программ по патриотическому воспитанию.	Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность.
Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в образовательном учреждении. Наличие физкультурного зала, бассейна, наличие в штате инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Качество питания (3-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья, группам физической культуры. Наличие медицинского кабинета.	Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников (в связи с наличием вакансий медперсонала). Отсутствие регулярного сбалансированного питания воспитанников дома. Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекалывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.	Применение системного подхода к вопросам оздоровления. Сохранение в штатном расписании инструктора по физической культуре. Прием на работу медицинского персонала в образовательное учреждение. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) воспитанников, сформированность знаний при организации правильного питания воспитанников. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления воспитанников образовательного учреждения.	Отсутствие у родителей (законных представителей) и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями (законными представителями) важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома. Приоритет у части педагогов следовать традиционным формам образовательной деятельности, неготовность использовать игровые технологии.

Оценка актуального состояния потенциала образовательного учреждения		Оценка перспектив развития образовательного учреждения	
Сотрудничество с социальными партнерами, родителями (законными представителями) воспитанников			
Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении образовательного учреждения. Высокая заинтересованность родителей в сотрудничестве с образовательным учреждением.	Недостаточная включенность родителей (законных представителей) воспитанников в сотрудничество с образовательным учреждением. Недостаточность у педагогов опыта сотрудничества с социальными партнерами. Сотрудничество с образовательными и социально-культурными организациями района носят эпизодический характер. Планы и договора о сотрудничестве с социальными партнерами не реализуются в полном объеме.	Повышение информированности и заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников. Стремление социальных партнеров к сотрудничеству	Некомпетентность сотрудников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сотрудничества. Недостаточная заинтересованность социальных партнеров.
Трансляция образовательной деятельности			
Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы на сайте образовательного учреждения, в официальном сообществе в социальной сети ВКонтакте.	Слабая организация работы по информационной открытости образовательного учреждения.	Публикации опыта работы в сети «Интернет» и печатных изданиях. Презентация деятельности образовательного учреждения, творческие отчеты о работе на разных уровнях. Система ведения официального сайта образовательного учреждения, госпаблика.	Недобросовестное выполнение обязанностей ответственного за ведение сайта, госпаблика

В результате анализа деятельности образовательного учреждения и проведенный SWOT-анализ позволяет определить ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период:

- усилить работу по мотивированию педагогов к повышению своего профессионального мастерства, стремления к самообразованию и самореализации по созданию единой развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения по патриотическому воспитанию;
- активизировать работу с педагогическими работниками с целью их мотивации на повышение своего профессионального роста, оказывать методическую помощь в обобщении и транслировании опыта работы, проведении самоанализа работы;
- совершенствовать условия для образования, воспитания и развития воспитанников в контексте современных образовательных требований;
- активизировать вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в процесс управления образовательным учреждением, в воспитательно-образовательный процесс;
- изучать удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников работой образовательного учреждения;
- расширять социальное партнерство, сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Основные концептуальные идеи программы развития

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 111 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ на 2024-2027 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования. Программа является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на долгосрочную перспективу (по 2027 год включительно) и предусматривающим реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательном учреждении для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа является основанием для интеграции образовательного учреждения в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана: консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательного учреждения для достижения целей Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Основными функциями дошкольного образования является: обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации; формирование основ его гражданской и культурной идентичности доступными средствами. Усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, познание, труд.

В эпоху быстрой смены технологий работа образовательного учреждения направлена на формирование принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование образовательного учреждения на меняющийся социальный заказ.

Определяя основные направления своего развития на 2024-2027 годы, образовательное учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

1. **Государственный заказ.** Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми.

2. **Социальный заказ.** Потребности района, социума, родителей (законных представителей) воспитанников. Формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника образовательного учреждения (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью). Требования к условиям в образовательном учреждении: здоровьесбережение всех участников воспитательно-образовательного процесса, преемственность, открытость образовательного учреждения, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня работников.

3. **Личностный заказ.** Формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности. Выявление педагогического опыта, талантливых и одаренных воспитанников и педагогов, развитие образовательного учреждения.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоение ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры.

На дошкольное образовательное учреждение в современных условиях развития общества возлагаются ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается необходимость ориентирования педагогов на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми. От обучения знаниям, умениям, навыкам перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Необходимо совершенствовать социокультурную развивающую предметно-пространственную среду, жизненное пространство образовательного учреждения с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями, склонностями; совершенствовать содержание и формы совместной деятельности с воспитанниками, интеграцию различных видов деятельности.

Воспитанники образовательного учреждения должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований дошкольного детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного дошкольного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», необходимо в первую очередь совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, результатом чего должно стать осознание и понимание ими истинного смысла и важности личностно-ориентированного подхода, средством реализации которого является системное использование современных педагогических технологий.

Задача взрослых – создать богатую стимулами развивающую социальную материальную образовательную среду, обеспечить психологическое и физическое благополучие и хорошее самочувствие воспитанников, создать атмосферу принятия, уважения и любви для каждого ребенка. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда.

Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей (законных представителей) воспитанников в педагогическом процессе. В основу сотрудничества положена идея о том, что семья несет ответственность за воспитание детей, а образовательное учреждение призвано помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Сотрудничество – общение на равных, когда нет привилегии указывать, контролировать, оценивать – предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения.

Ведущими ценностями при разработке концепции желаемого будущего состояния образовательного учреждения для нас стали: ценность здоровья, ценность познания, ценность детства, ценность игры и сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

1. **Ценность здоровья** – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

2. **Ценность познания** – направляет внимание на активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности.

3. **Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

4. **Ценность игры** – понимается как особый вид деятельности. В игре цель деятельности не вынесена за пределы самой деятельности, поэтому каждый момент ценен сам по себе. Игра имеет глубокий жизненный смысл, ибо, играя, ребенок готовится к работе. Она есть единственная и подлинная деятельность детства. Поэтому вся задача дошкольного образования сводится к правильной организации игры ребенка.

5. **Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой следующие:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность образовательного учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, современных здоровьесформирующих, проектных, игровых технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Ключевыми позициями обновления образовательного учреждения являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми.

3. Раскрепощение условий жизни воспитанников и работы воспитателей.

4. Обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка.

5. Изменение характера подготовки педагогических кадров и условий финансирования дошкольного образования.

3.2. Ценностные основания развития образовательного учреждения

Миссия образовательного учреждения – создать развивающее образовательное пространство, способствующее формированию основ патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

Программа и дальнейшая стабильная деятельность нашего образовательного учреждения строится на следующих **ценностных ориентирах**:

– **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса в образовательном учреждении напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в образовательном учреждении выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в образовательном учреждении делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители (законные представители) воспитанников открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для образовательного учреждения характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей, стремление открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

– **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением качественной образовательной работы для достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги образовательного учреждения стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

– **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, уместно, квалифицированно их интегрировать в педагогическую деятельность. Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на удовлетворение интересов ребенка и запросов семьи. Должна обеспечиваться системой договоров образовательного учреждения с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

– **Традиции и стили семейного и общественного воспитания** являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и образовательном учреждении. Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами образовательного учреждения, между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

3.3. Общий обзор будущего желаемого состояния образовательного учреждения

Основной структурной единицей в процессе развития образовательного учреждения выступает сотрудничество участников воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель – социум».

Программа направлена на сохранение позитивных достижений образовательного учреждения, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в изменяющемся социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и образовательном учреждении.

Модель выпускника образовательного учреждения

В ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для нашего образовательного учреждения, в котором должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым.
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- **Гражданственная** – знание о государстве и принадлежности к нему, об обществе, его национально-культурных ценностях, о своей малой родине.
- **Информационная** – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, приходящихся на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии;
- активная внутренняя потребность и стремление к патриотизму, гражданственности, свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим и духовно-нравственным ценностям;
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира, творческое самовыражение и творческие способности в разных видах деятельности, обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, самооценке, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Как желаемый результат можно определить следующую модель педагога детского дошкольного образовательного учреждения соответствующую профессиональному стандарту педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования):

1. *Профессионализм педагогического работника:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях образования, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития воспитанников своей возрастной группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей воспитанников при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание воспитанников на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими и электронными средствами обучения, видит перспективу применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- стимулирует активность воспитанников в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей);
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) воспитанников позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. *Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума.

Образ родителя (законного представителя) воспитанника образовательного учреждения

Какими мы видим родителей (законных представителей) воспитанников:

- осознающих себя и своего ребёнка как правовых субъектов образования;
- готовых к новому социальному статусу своих детей в качестве воспитанников образовательного учреждения;
- активных, инициативных, постоянно интересующихся успехами своего ребёнка;
- открытых для взаимодействия с воспитателями, специалистами, другими родителями и социальными партнёрами;
- проявляющих стремление к развитию своего ребёнка;
- считающих, что подготовка к школе заключается не только в развитии умения читать, писать и считать, но и в развитии самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации, ответственности;
- понимающие самоценность детства.

Родители (законные представители) воспитанников нашего образовательного учреждения:

- уделяют достаточное количество личного времени общению с ребёнком;
- сдерживают свои негативные эмоции, не кричат и не унижают детей;
- не сравнивают своего ребенка с другими детьми;
- всегда встречают ребенка с улыбкой;
- щедры на похвалы за достигнутые результаты.

Принципы сотрудничества педагогов с родителями(законными представителями) воспитанников

Текущая и перспективная деятельность образовательного учреждения соответствует интересам и социокультурным потребностям семьи ребенка; педагоги в общении с родителями ориентируются на структуру и типологию конкретных семей воспитанников. Через сплочение и мобилизацию совместных усилий родителей, воспитателей и специалистов образовательного учреждения эффективно решаются задачи сопровождения личностного и возрастного развития детей.

Принципиальные условия для решения задачи по объединению усилий образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в процессе воспитания заключаются в создании собой формы общения между родителями (законными представителями) воспитанников, администрацией и педагогами образовательного учреждения, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Позиции сотрудничества родителей (законных представителей) воспитанников, администрации и педагогов:

1. Педагоги и другие специалисты учитывают в общении с родителями (законными представителями) воспитанников индивидуальные особенности и потребности, как ребенка, так и его родителей (законных представителей).
2. Педагоги следуют диалогическому пути развития взаимоотношений с родителями (законными представителями) воспитанников; открытости и конфиденциальности отношений, сочетанию делового стиля общения на основе договоров с личностным стилем, в рамках которого нет запрета говорить, что видишь, чувствуешь, о чем думаешь.
3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется право в полной мере быть информированным о жизни и деятельности ребенка в образовательном учреждении, успешности его роста и развития.
4. Всеми педагогами и специалистами используются максимально разнообразные способы вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в жизнь группы образовательного учреждения с целью обогащения воспитательного опыта матерей и отцов.
5. Педагогический коллектив проявляет поддержку общественной активности родителей (законных представителей) воспитанников и готовность всегда пойти навстречу инициативным действиям семьи.
6. В образовательном учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей (законных представителей), педагогов, конфиденциальному общению со специалистами.
7. В образовательном учреждении организована консультационная помощь родителям (законным представителям) воспитанников, возможность пользоваться литературой по семейному воспитанию.
8. Работники образовательного учреждения устанавливают связи с представителями территориальных служб социальной помощи семье и детям, а также другими социальными институтами.

Принципы сотрудничества коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников:

- принцип гуманизации – предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «дошкольное образовательное учреждение – семья»;
- принцип индивидуализации – требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости – позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;
- принцип непрерывности преемственности между образовательным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности – заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в образовательном учреждении эмоционально-благоприятной атмосферы.

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка.

Организация сотрудничества с социальными партнёрами

Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования мы понимаем процесс специально организованной совместной деятельности образовательного учреждения с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества. Социальное партнёрство включает разноплановые социокультурные связи с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, общественными организациями, средствами массовой информации и т.д. Социальное партнёрство является механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Принципы сотрудничества образовательного учреждения с социумом:

- учет запросов общественности;
- принятие политики образовательного учреждения сотрудничества с социумом;
- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач совместной деятельности;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка возможностей по решению проблем, подъем и сохранение имиджа образовательного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между образовательным учреждением и социумом;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного сотрудничества образовательного учреждения с социальными *партнерами* мы считаем открытость образовательного учреждения; установление доверительных и деловых контактов; использование образовательного и творческого потенциала социума; использование активных форм и методов общения.

Система сотрудничества образовательного учреждения с учреждениями социума основана на договорах и совместных планах. Грамотно организованное и продуманное сотрудничество образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для:

- расширения кругозора воспитанников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа, малой родины) за счет снятия территориальной ограниченности образовательного учреждения (экскурсии, виртуальные экскурсии, походы);
- формирования собственной значимости, самооценки, социализация во внешнем мире, коммуникативных, творческих навыков (конкурсы, выставки);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- становления уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

Участие воспитанников в совместных мероприятиях (акциях, проектах, досуговых мероприятиях) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов образовательного учреждения, работающих с детьми, поднимает статус образовательного учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

4.1. Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития

Переход образовательного учреждения в режим развития будет осуществляться преобразованием на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы – создание единой эффективной системы деятельности, направленной на внедрение в управленческий и педагогический процесс современных технологий по патриотическому воспитанию, обеспечивающих повышение компетентности всех участников образовательного процесса и самореализацию;
- на уровне образовательного процесса – обновление содержания образовательного процесса, активизация сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности образовательного учреждения (его сильных сторон) с учётом благоприятных возможностей.

В связи с этим данный раздел представлен основными механизмами реализации Программы:

Проекты	Цель проекта
Проект 1. «Родной свой край – любви и знай»	Воспитание любви к малой родине через её познание.
Проект 2. «Воспитать патриотов»	Создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования через формирование педагогической компетентности и стимулирование профессионального и личностного роста педагогов образовательного учреждения по патриотическому воспитанию дошкольников.
Проект 3. «Мы вместе»	Обеспечение единства подходов к обучению и воспитанию с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях образовательного учреждения и семьи. Сотрудничество с социальными партнёрами.
Проект 4. «Детский сад – пространство патриотического воспитания»	Создание материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения
Проект 5. «По секрету всему свету»	Усиление информационной открытости на официальном сайте образовательного учреждения и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Проект 1. «Родной свой край любви и знай»

Цель: воспитание любви к малой родине через её познание.

Задачи:

- формировать знания детей дошкольного возраста о родном городе Донецк, его истории, достопримечательностях;
- познакомить дошкольников с профессиями шахтера, проходчик, горнорабочий, горноспасатели, проходчики, горнорабочие очистного забоя, маркшейдеры, стволые, мастера-взрывники, машинисты электровозов и другие;
- изучать природу растительного и животного мира родного края, воспитывать бережное отношение к ней.

План реализации проекта

№	Направления	Сроки	Ответственные
1	Подбор, разработка и внедрение методического обеспечения для работы с детьми дошкольного возраста в области формирования основ патриотизма к своей малой родине.	Июль-август 2024	Заведующий, творческая группа
2	Деятельность творческой группы: разработка и реализация краткосрочных образовательных практик патриотической направленности.	Август ежегодно	Старший воспитатель, творческая группа
3	Разработка плана по проведению итоговых мероприятий для детей и взрослых (праздничные концерты, День открытых дверей, выпуск пабликов, субботники и пр.)	Июль-август 2024	Старший воспитатель, творческая группа
4	Персональные и тематические выставки творчества дошкольников в ДОУ.	Постоянно	Старший воспитатель, воспитатели
5	Творческие конкурсы для дошкольников и семей.	По годовому плану, плану сотрудничества с социумом	Воспитатели, все участники образовательного процесса
6	Разработка, реализация и презентация с детьми тематических проектов по образовательным областям.	По тематическому плану	Воспитатели
7	Участие в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды группы и ДОУ: создание альбомов, семейных мини музеев в группах, оформление продуктами детской деятельности, изготовление атрибутов для игр и пр.	По тематическому плану	Воспитатели
8	«Встреча с интересными людьми» для знакомства старших дошкольников с профессиями, связанными со спецификой района.	Ежегодно	Воспитатели, родители
9	Проведение мониторинга по формированию патриотизма у детей дошкольного возраста	Май ежегодно	Старший воспитатель
10	Экскурсии, виртуальные экскурсии, целевые прогулки	Постоянно	Воспитатели, родители

Проект 2. «Воспитать патриотов»

Цель: Создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования через формирование педагогической компетентности и стимулирование профессионального и личностного роста педагогов образовательного учреждения по патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи:

- организовать эффективное сотрудничество педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса;
- изучить и внедрить лучшие педагогические практики реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- создать методическое обеспечение, наглядные дидактические пособия;
- обобщить и распространить полученный опыт работы.

Проект реализует творческая группа.

Состав творческой группы: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы работы творческой группы:

- Семинары-практикумы;

- Педагогические дискуссии панорамы;
- Копилка педагогических находок;
- Анкетирование педагогов;
- Интервьюирование воспитанников;
- Проведение конкурсов, выставок;
- Квест-игры.

Один раз в год планируется проведение творческой недели по патриотическому направлению, в рамках которой даются открытые занятия, воспитательные мероприятия, проводятся выставки, круглые столы, концерты и т.д., а также организация методической выставки, на которой в различной форме будет организована работа по обмену методической информацией, распространению обобщенного опыта работы педагогов. К методической выставке будут приурочены сообщения, доклады, практические занятия по результатам работы над индивидуальными методическими темами. Там же будут рассматриваться новинки методической литературы и программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методическая выставка как форма методической работы будет способствовать повышению уровня профессионализма педагогов, стимулировать деятельность педагогического коллектива. Ежегодно в целях организации рационального функционирования групповых помещений и распространения наиболее результативного опыта работы педагогов по их оформлению и использованию оборудования будут проводиться смотры-конкурсы групповых комнат.

В методическом кабинете планируется организовать постоянно действующую выставку литературы «В помощь самообразованию».

План реализации проекта

№	Направления	Сроки	Ответственные
1	Изучение инновационного педагогического опыта патриотического воспитания дошкольников и его внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения (посещение методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, в том числе в интернет-среде)	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2	Составление плана курсовой подготовки педагогов	До сентября 2024	Заведующий, старший воспитатель
3	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в области формирования основ патриотизма у дошкольников	В течение 2024 года	Заведующий
4	Пополнение библиотеки методической литературы, наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными проектами).	Август 2024	Старший воспитатель, творческая группа
6	Разработка комплексной системы контрольно-аналитической деятельности: внедрение системы анализа деятельности педагогов, оценки качества воспитательно-образовательной работы, состояния предметно-развивающей среды на основе самоанализа и самооценки.	В течение 2024 года	По годовому плану
7	Реализация методических мероприятий: семинары-практикумы, педагогические дискуссии и панорамы, копилка педагогических находок, анкетирование педагогов и т.п.	По годовому плану	Заведующий, старший воспитатель
8	Семинар личностного роста (для педагогов)	По годовому плану	Педагог-психолог
9	Обобщение и распространение опыта работы (участие методических объединений, публикации в журналах, интернет-сообществе, участие в научно-практических конференциях и пр.)	Постоянно	Старший воспитатель, творческая группа
10	Мониторинг динамики роста уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения	Ежегодно	Старший воспитатель

Проект 3. «Мы вместе»

Цель: Создание системы взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами в ходе решения задач патриотического воспитания.

Задачи:

- разработать формы эффективного сотрудничества ГКДОУ «Детский сад № 111 г.о. Донецк» ДНР с социальными партнёрами и с семьями воспитанников;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах патриотического воспитания и здорового образа жизни.

Сотрудничество с семьями, культурными и образовательными учреждениями строится на основе договоров, соглашений, годовых планов работы и направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического, физического развития детей.

План реализации проекта

№	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Сотрудничество с семьями воспитанников	Проведение серии обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов.	По годовому плану. 1 раз в квартал	Все участники образовательного процесса
		Участие родителей (законных представителей) воспитанников в проведении краткосрочных практик, совместных проектов и итоговых мероприятий в рамках Программы	2024-2027 г.г.	Старший воспитатель, воспитатели
		Мониторинг удовлетворенности родителей «Оценка качества предоставляемых услуг» и ежегодное анкетирование	Ежегодно ноябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог
2	ГБОУ «Школа № 119 г. о. Донецк»	Разработка совместных планов взаимодействия и проектов.	Ежегодно август	Старший воспитатель, заместитель директора по УВР, музыкальный руководитель
		Экскурсии, совместные праздники	По годовому плану	

Ожидаемый результат: Создана система взаимодействия с семьями воспитанников (30% родителей являются активными участниками в краеведческой и природоохранной деятельности: проведение краткосрочных образовательных практик, участие в проектах).

Сотрудничество с социальными партнёрами в решении задач патриотического воспитания (расширены связи с учреждениями образования, культуры, общественными организациями, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий).

Проект 4. «Детский сад – пространство патриотического воспитания»

Цель: Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы образовательного учреждения.

Задачи:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах и образовательном учреждении, обеспечивающей проявление самостоятельности, свободы выбора и самоопределения ребенка;
- координирование и укрепление сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогических работников, воспитанников и их родителей (законных представителей), общественности.

План реализации проекта

№	Направления	Сроки	Ответственные
1	Проведение аудита обеспеченности оборудованием образовательного учреждения для развития патриотизма у детей	Сентябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка перечня необходимого оборудования для обучающего пространства «Русская изба»	Октябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель
3	Наполнение обучающего пространства «Русская изба» в образовательном учреждении	Март-апрель 2025	Все участники образовательного процесса

Проект 5. «По секрету всему свету»

Цель: Обеспечить информационную открытость на сайте образовательного учреждения, в социальной сети ВКонтакте.

План реализации проекта

№	Направления	Сроки	Ответственные
1	Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте	Август 2024	Заведующий
2	Разработка и утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год.	До сентября 2024	Заведующий, творческая группа
3	Обучение лица, ответственного за ведение госпабликов	В течение 2024	Заведующий
4	Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению её ведения.	Ежегодно май	Старший воспитатель

4.2. Управление реализацией программы развития

Тактической задачей управления Программой является создание правового образовательного пространства в образовательном учреждении. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 111 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет образовательного учреждения.

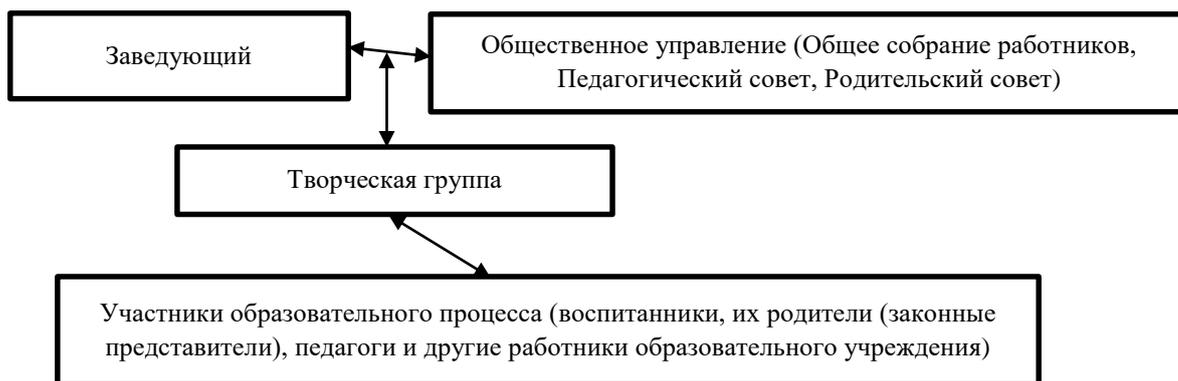
Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом;
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план работы образовательного учреждения. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития образовательного учреждения.

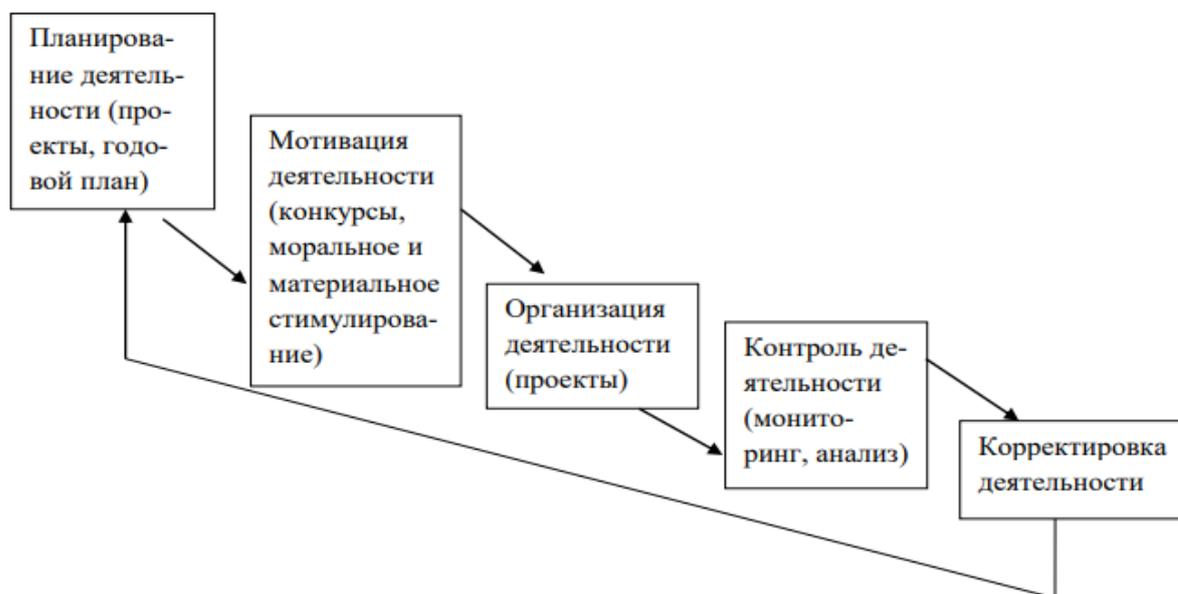
В образовательном учреждении будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения ежегодно в форме самообследования деятельности за год, что будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности образовательного учреждения, как в управлении образовательным учреждением, так и в педагогическом процессе.

Структура управления реализацией программы развития



Управляющая структура	Функции управления
Заведующий образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует разработку и утверждение локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов, издание приказов по вопросам, относящимся к его компетенции. 2. Утверждает план развития образовательного учреждения и по согласованию с Учредителем программы развития образовательного учреждения. 3. Осуществляет подбор кадров, назначение на должность и освобождение от должности работников образовательного учреждения, заключение с ними, изменение и прекращение трудовых договоров, определение их должностных обязанностей, утверждение должностных инструкций. Несет ответственность за уровень их квалификации. 4. Планирует и организует работы по исполнению решений коллегиальных органов управления образовательным учреждением. 5. Составляет и представляет коллегиальному органу управления образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах деятельности (самообследования) для предоставления Учредителю и общественности. 6. Обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности. 7. Обеспечивает необходимые условия содержания воспитанников не ниже нормативных. 8. Организует охрану здоровья воспитанников. 9. Создает условия для занятия воспитанниками физической культурой и спортом. 10. Обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 11. Обеспечивает создание и ведение сайта образовательного учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет». 12. Другие компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики.
Творческая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год. 2. Готовит предложения по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Общем родительском собрании. 3. Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации Программы и разрабатывает предложения по их решению. 4. Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы. 5. Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы. 6. Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий. 7. Ведет отчетность о реализации Программы. 8. Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы.

<p>Общественное управление (Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительской совет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития образовательного учреждения. 2. Рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. 3. Участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития образовательного учреждения. 4. Вносит предложения по её реализации Программы. 5. Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам. 6. Способствует установлению доверительных контактов между родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения; обеспечивает создание единого образовательного пространства «семья – образовательное учреждение»; осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания. 7. Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации программы развития. 8. Заслушивает отчёты Заведующего и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности, о ходе реализации Программы.
--	--



Мониторинг реализации Программы развития

– **Со стороны заведующего образовательным учреждением.** Мониторинг социального заказа, кадровый, финансово-экономический сбор информации (сбор информации о заказчиках: родителях (законных представителях) воспитанников, их потребностях, удовлетворенности в услугах образовательного учреждения); кадрового обеспечения; связи с социумом; источников финансирования. Отслеживание и анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем; выявление факторов, отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье ребенка; сбор информации о санитарно-гигиеническом состоянии образовательного учреждения; анализ питания, выполнения режима дня.

– **Со стороны старшего воспитателя.** Педагогический мониторинг. Отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в образовательном учреждении: качество реализуемой Программы и ее выполнение, взаимоотношения взрослых и детей, развивающая предметно-пространственная среда, оценка эффективности педагогических действий. Опросы родителей, наблюдение, выявление проблем, повышение имиджа образовательного учреждения.

– *Со стороны заведующего хозяйством.* Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. Анализ и контроль состояния материально-технической базы образовательного учреждения. Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям творческой группы – разработчика Программы.

4.3. Прогнозируемые результаты в ходе развития

№	Задачи Программы	Ожидаемые результаты реализации Программы	Количество и сроки
1	Подобрать, разработать и внедрить методическое обеспечение для работы с детьми дошкольного возраста в области формирования основ патриотизма к своей малой родине	Обобщен и систематизирован методический материал по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	До 01.09.2024
		Разработано планирование образовательной деятельности и культурных практик для воспитанников по возрастам	До 01.09.2024
		У выпускников образовательного учреждения сформированы представления о родном городе, районе, регионе, их достопримечательностях и особенностях народных традиций; проявился интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины	31.05.2027 50 %
2	Организовать работу по повышению уровня компетентности педагогического коллектива через повышение квалификации и знакомство с лучшими практиками реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	Педагоги повысили квалификацию в области формирования основ патриотического воспитания и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	До 01.09.2027 100 %
		Воспитанники и педагоги приняли участие в конкурсах патриотической направленности разного уровня	До 31.05.2027 50%/50%
		Педагоги распространили опыт работы образовательного учреждения по патриотическому воспитанию	До 31.05.2027 20%/
3	Пополнить развивающую предметно-пространственную среду с учетом целостности образовательного процесса и включением необходимых элементов для реализации содержания каждого направления развития и образования детей согласно ФГОС ДО и образовательной программе образовательного учреждения	Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среды, направленная на патриотическое воспитание, в дошкольных группах образовательного учреждения (уголки «Моя Родина – Россия»), создано обучающее пространство «Русская изба»)	До 30.04.2025
4	Создать систему взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами в ходе решения задач патриотического воспитания и по формированию представления о здоровом образе жизни, об организации правильного питания детей.	Родители являются активными участниками мероприятий по реализации Программы (участие в проектах, в краеведческой и природоохранной деятельности и др.)	До 31.05.2027. 30%
		Расширены связи с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, эколого-просветительскими организациями (договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместных мероприятий)	До 01.09.2027
5	Обеспечить информационную открытость на официальном сайте образовательного учреждения, в социальной сети ВКонтакте в сети «Интернет»	Пополнен контент официального сайта образовательного учреждения, госаблика в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Постоянно

4.4. Критерии и показатели достижения результатов Программы развития

Собран и апробирован пакет диагностических методик по следующим направлениям:

- уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиями ФГОС ДО;
- динамика заболеваемости и посещаемости воспитанников образовательного учреждения;
- уровень наполнения содержания структуры образования современными и инновационными методиками и технологиями;
- эффективность внедренной системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении;
- уровень активности и удовлетворенности родителей (законный представителей) обновленной системой взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- повышение личной заинтересованности педагогических работников в профессиональном росте и повышении компетентности.

4.5. Прогноз рисков реализации программы развития

При реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно снизят эффективность производимых изменений. Выделяют следующие риски, вероятность которых необходимо учитывать при реализации настоящей Программы:

- неполнота отдельных локальных нормативно-правовых документов, непредусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы;
- недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы отдельных педагогов по реализации Программы, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума;
- неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы;
- неполнота ресурсной базы для реализации направлений в проектах и мероприятиях Программы;
- Недостаточность бюджетного финансирования;
- Невыполнение отдельных проектов в рамках Программы.

